

Annuaire des cours 2021.2022

faculté des sciences
sociales et politiques
(ssp)
maîtrise universitaire

AVERTISSEMENT

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 24.08.2021

LEGENDE

INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

ABRÉVIATIONS

TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne

ACQUISITION ET TRAITEMENT DE DONNÉES

Jean-Marc Henri Vesin

C	Obl	4	français	56
P	6.00			

N: Master

ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE À DES POPULATIONS PRÉSENTANT DES PATHOLOGIES CHRONIQUES

Sonia Matthey

PS	Obl/Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

O: Les étudiants sont en mesures d'analyser et de comprendre la complexité de chaque cas et de le prendre en compte dans l'élaboration d'une séance puis d'un programme ou d'un bloc de séances. Les étudiants élargissent leurs champs d'expériences et se confrontent à des réalités auxquelles ils n'auraient peut-être pas pensé.

C: Les étudiants expérimentent l'utilisation de leurs acquis pratiques et théoriques sur des cas réels, sous forme de jeux de rôles. Ils réalisent, une séance puis imaginent un programme ou un bloc de séance à partir d'un document regroupant : Notes du médecin - notes de l'ergothérapeute ou du physio - notes de la famille - notes de l'assistante sociale et les éventuelles remarques.

ACTIVITÉ PHYSIQUE ET MALADIES MÉTABOLIQUES

Nadège Zanou

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES ET PATHOLOGIES CHRONIQUES

Vincent Gremeaux

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

ACTIVITÉS PHYSIQUES ET ENVIRONNEMENTS EXTRÊMES

Grégoire Millet

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

C: L'activité physique dans des environnements extrêmes sera étudiée. De l'alpinisme himalayen à la plongée sous-marine et passant par les vols spatiaux, La patrouille des Glaciers, les épreuves d'ultra-endurance en milieu montagneux ou désertique, la conquête des Pôles, nous passerons en revue de façon interactive et approfondie les mécanismes physiologiques permettant à l'homme non seulement de s'adapter à ces conditions extrêmes, mais surtout d'y réaliser des performances physiques exceptionnelles. Une place importante sera faite à l'entraînement en altitude réelle ou simulée car l'hypoxie induit des adaptations qui touchent tous les systèmes physiologiques et est maintenant incontournable dans la préparation des sportifs. Enfin, ce cours permettra d'interroger les modèles théoriques parfois contradictoires qui décrivent la performance physique humaine et ses limites

B: Grégoire Millet et Laurent Schmitt. S'entraîner en altitude. Edition deBoeck université, 2011

ANTHROPOLOGIE HISTORIQUE DES REPRÉSENTATIONS DU CORPS

Nicolas Bancel

C/S	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Comprendre la construction des images dans des contextes historiques précis. Évaluer leurs influences sur ces contextes, en particulier dans les domaines de la culture scientifique et populaire et/ou les régimes politiques autoritaires. Savoir décoder les images fixes et animées, les exploiter dans le cadre de l'analyse historique, les articuler avec les productions textuelles.

C: Ce cours se propose de saisir les représentations du corps sous l'angle de l'anthropologie historique. Le projet est, après une mise à niveau théorique et méthodologique, d'examiner des configurations historiques particulières en partant de ces représentations, et de comprendre comment elles agissent et s'articulent aux processus sociaux et politiques. Concrètement, nous nous focaliserons tout particulièrement sur la racialisation des représentations du corps, en partant des nouvelles techniques et mesures qui, à la fin du XVIIIe siècle, permettent de dresser des frontières "scientifiques" tant physiques que morales entre les races, puis en explorant la naissance et l'expansion de la raciologie au XIXe siècle dans le cadre de la colonisation, enfin en explorant l'usage des représentations racialisées par le régime nazi, devant mener au désir de l'extermination. Nous proposons aussi d'aborder, chaque année, une thématique immédiatement contemporaine. Les étudiants sont amenés à travailler sur un thème de leur choix (pas nécessairement lié au thème du cours) et à la présenter en séance.

APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE DU DOPAGE

Francesco Botrè, Fabien Ohl

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

-
- P: Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre ce cours.
-
- O: L'objectif du cours est de permettre une compréhension large de la question du dopage afin de l'aborder selon une perspective pluridisciplinaire. Ce cours est une opportunité pour observer comment diverses disciplines abordent un même objet. L'objectif est également de donner des repères qui permettront de traiter du dopage en évitant l'alternative entre banalisation et panique morale. Enfin, il s'agit aussi de former des professionnels du sport à l'analyse de la complexité en modifiant les représentations simplificatrices des conduites.
-
- C: Le dopage dans le sport est une pratique sociale complexe, difficile à définir et à identifier. Le cours propose donc une clarification du périmètre du dopage.
 L'amélioration des performances ou les transformations des apparences sont deux aspects du dopage qui dérangent alors que nous vivons dans une société où les marchés du « human enhancement » prospèrent. Ces apparentes contradictions seront analysées en montrant que, au-delà des enjeux sanitaires, c'est aussi parce que le sport joue le rôle de symbole d'égalité et de démocratie que le dopage dérange.
 Le dopage dans le sport est une pratique déviante qui implique généralement le secret. Elle relève donc à la fois de l'enquête policière, du droit ou des sciences forensiques. En tant que déviance le dopage est également un sujet prisé des journalistes, de l'enquête épidémiologique, de l'économie, de l'ethnologie ou encore de la sociologie.
 Le cours se propose donc d'explorer ces multiples facettes du dopage, du biologique au juridique en passant par les sciences sociales et économiques ou la médecine du sport. Les déterminants sociaux des conduites, les effets biologiques du dopage, les techniques d'analyse, l'économie du dopage, le rôle des institutions sportives ou encore le rôle de l'AMA sont des exemples de thématiques qui seront abordées par ce cours.
-
- B: Brissonneau C., Aubel O., Ohl F., L'épreuve du dopage. Sociologie de la profession de cycliste, Paris, PUF, 2008.
 Dimeo, P. (2007). A History of Drug Use in Sport: 1876 - 1976: Beyond Good and Evil. London: Routledge.
 Gleaves, J., & Llewellyn, M. (2014). Sport, Drugs and Amateurism: Tracing the Real Cultural Origins of Anti-Doping Rules in International Sport. *The International Journal of the History of Sport*, 31(8), 839-853.
 Hoberman, J. (2002). *Mortal Engines: The Science of Performance and Dehumanization of Sport* (1st ed.). New Jersey: The Blackburn Press.
 Houlihan, B. (2002). *Dying to win: doping in sport and the development of anti-doping policy*. Strasbourg: Council of Europe Pub.
 Hughes, R., & Coakley, J. (1991). Positive Deviance among Athletes: The Implications of Over Conformity to the Sport Ethic. , *Sociology of Sport Journal*, p. 307-325.
 Kayser, B., & Smith, A. C. T. (2008). Globalisation of anti-doping: the reverse side of the medal Current anti-doping policy is sufficiently problematic to call for debate and change. *British Medical Journal*, 337(7661), 85-87.
 Klein, A. M. (1993). *Little big men: bodybuilding subculture and gender construction*. Albany: State University of New York Press.
 Monaghan, L. F. (2001). *Bodybuilding, drugs, and risk*. London; New York: Routledge.
 Smith, A., & Waddington, I. (2009). *An Introduction to Drugs in Sport: Addicted to Winning?* London: Routledge.
-

APPROCHES MÉTHODOLOGIQUES DES SPORTS DE GLACE

Paul Sonderegger

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

- N: Master
-
- O: Acquérir une maîtrise plus grande du patinage de base (amélioration de la vitesse et de la qualité d'exécution).
 Acquérir un bagage supplémentaire dans le domaine technique (sauts, pas, pirouettes).
 Découvrir et exercer différentes formes de patinage (synchro, danse, couple).
 Être capable de reconnaître les différents éléments de patinage dans un programme de compétition.
-
- C: Pas, rotations, pirouettes, sauts, danse sur glace, découverte couple, synchro, principes de l'enseignement du patinage, théorie.
-
- B: Manuel du moniteur J+S, patinage, EFSM, 1991 Macolin
 GAILHAGUET D., Le patinage Artistique, Agence Tempsport, Edition Denoël, 1991, Paris
 KASPAR Y. et BILL-LUDIN D., Spiele auf dem Eis, Ott Verlag, 1993, Thun

ATELIER DES MÉMORANTS EN SCIENCES DU MOUVEMENT ET DU SPORT A

Roberta Antonini Philippe, Nicolas Bancel, Jérôme Barral, Emmanuel Bayle, Nicolas Place

S	Obl	français		
A				
S	Obl	français		
P				

N: Master

ATELIER DES MÉMORANTS EN SCIENCES DU MOUVEMENT ET DU SPORT B

Roberta Antonini Philippe, Nicolas Bancel, Jérôme Barral, Emmanuel Bayle, Nicolas Place

S	Obl	français		
A				
S	Obl	français		
P				

N: Master

ATHLÉTISME 2

Stéphane Diriwächter, Patric Guilbert

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Athlétisme 1

O: Ce cours a pour objectif de développer des acquis méthodologiques centrés autour du métier de maître d'éducation physique et d'expérimenter des pratiques nouvelles.

C: Les disciplines du saut à la perche, le lancer du disque, le triple saut ainsi que le relais seront utilisées afin de se familiariser avec les concepts méthodologiques de l'éducation physiques. L'étudiant sera amené à préparer des séquences d'enseignement et les mettre en pratique dans un cours

B: Documents remis pendant le cours et documents à disposition dans les cours à télécharger.
Brochure 4 "Courir, sauter, lancer" dans manuel EPS.

BASKETBALL

Julie Le Bris, Alexandre Pidoux

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

O: Développement des fondamentaux technico-tactiques du basket et approche méthodologique adaptée aux différents niveaux scolaires.

BASKETBALL II

Julie Le Bris, Alexandre Pidoux

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Basketball I

O: Approfondissements technico-tactiques et méthodologiques du basket. Mise en situation concrète d'enseignement.

BEACH VOLLEYBALL

Jean-Charles Vergé-Dépré

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

BIOCHIMIE DE L'EXERCICE

Nadège Zanou

C	Obl/Opt	4	anglais, français	56
P	6.00			

N: Master

BIOMÉCANIQUE DES LOCOMOTIONS SPORTIVES

Grégoire Millet

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Présenter les différentes méthodes de calcul du rendement et du travail mécanique.
Présenter les paramètres biomécaniques des différentes locomotions sportives (marche, course, cyclisme, natation, aviron...) chez le sportif ou la personne handicapée.

- C:
1. Rendement
 2. Force-vitesse-puissance
 3. Marche chez l'enfant
 4. Marche instrumentée
 5. Fauteuil Roulant
 6. Handibike
 7. Handinotation
 8. Aviron
 9. Les méthodes de calcul du travail mécanique
 10. Le cycle étirement-raccourcissement
 11. Course à pied : altérations mécaniques induite par la fatigue
 12. Course à pied : tapis roulant ; effet de la pente
 13. Marche Nordique
 14. Cyclisme
 15. Natation

B: Bouisset et Maton. Muscle, posture et mouvement. Edition Hermann
Yves Vanlandewijck et Walter Thompson. The Paralympic Athlete: Handbook of Sports Medicine and Science. Wiley-Blackwell, 2011, .
Adapted Physical Education and Sport - 4ème Edition, Human Kinetics, 2005.

BODY BREATH MIND

Sophie Egger Gachet

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

O: Comment fait-on pour maintenir la concentration sur la durée, comment être en mesure de ne pas se laisser envahir par les émotions perturbatrices, comment agir lorsqu'on perd sa motivation, comment être en pleine maîtrise de ses moyens dans les moments importants? L'entraînement de la MEDITATION MINDFULNESS, de l'IMAGERIE MENTALE et de la NOTION DE FLOW est une façon concrète de répondre à ces questions et de développer des comportements éthiques pour une pratique saine de l'entraînement et de la compétition sportive.

C: Plus conscients des paramètres psycho-physiques présents dans leurs disciplines, les étudiants s'entraînent, au travers d'une progression d'exercices, à se relier aux perceptions sensorielles, à la respiration, à identifier et relâcher les tensions physiques/mentales, gérer la part émotionnelle, renforcer confiance en soi et motivation, améliorer la qualité du sommeil, récupérer pleinement après l'effort.

CAMP SPORTIF AUTO-ORGANISÉ

Grégory Quin

CPS	Obl/Opt	français		
P	1.50			

N: Master

P: lié à la "Pédagogie par l'expérience"

CONCEPTION ET CONDUITE DE PROGRAMMES EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Anne Marcellini

C	Obl	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: L'objectif de l'enseignement est le développement chez les étudiants de compétences théoriques, méthodologiques et pratiques nécessaires pour concevoir, conduire et évaluer des programmes en Activités Physiques Adaptées dans différents secteurs d'intervention.

C'est en particulier les compétences à l'adaptation didactique et pédagogique, à l'analyse des organisations sociales, à la théorisation des questions pratiques et au transfert de connaissances, à l'écoute et à la coopération professionnelle avec différentes corporations, à la prise de décisions, à l'expression écrite et orale en public qui seront visées.

- C: Ce cours sera organisé en deux volets : un volet d'analyse théorique des programmes et des pratiques en Activités Physiques Adaptées, et un volet pratique de conception et de conduite d'un programme concernant les APA. Dans le cadre des formations universitaires de master, la formation par la recherche ici proposée repose sur l'initiation et l'expérimentation d'une science sociale appliquée au développement et à l'innovation en Activités Physiques Adaptées dans de multiples objectifs (Prévention santé, Rééducation et Réhabilitation, Insertion sociale, Ré-entraînement, Inclusion scolaire et sociale etc.) et auprès de populations diverses (populations de personnes ayant des déficiences intellectuelles, sensorielles ou motrices, de personnes vieillissantes, de personnes touchées par des maladies chroniques diverses dont les maladies mentales, de personnes présentant des comportements à risque pour leur santé etc.). Cette proposition de formation utilise les principes des pédagogies actives reposant sur la construction de savoirs, savoirs faire et savoirs être au travers de la mise en oeuvre concrète d'un projet concernant les APA construit par les étudiants.
- B: Compte R., Bui Xuan G., Mikulovic J. (2013). Sport adapté, handicap et santé, Ed FFSA-AFRAPS.
 Fougeyrollas P. (2002). L'évolution conceptuelle internationale dans le champ du handicap: enjeux socio-politiques et contributions québécoises, Revue Pistes, 4, 2.
 Guerdan V. et coll. (2009). Participation et responsabilités sociales, Bern, Peter Lang.
 Hess R. et Weigand G. (1994). La relation pédagogique, Paris, Armand Colin.
 Ville I. and coll. (2014). Introduction à la sociologie du handicap, Histoire, politique et expérience, Louvain La neuve, de Boeck.
 Consulter
 La loi LHAND de 2002
 La revue Suisse de pédagogie spécialisée
 La revue médicale suisse et ses articles su le handicap

CORE TRAINING

Ursula Beate Braun

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: -

- O: L'étudiant sera capable d'enseigner un cours de gym dos ou de gym posturale d'une durée de 15 minutes, avec au minimum 3 mouvements spécifiques pour renforcer le tronc et/ou mobiliser la colonne. L'objectif général est que l'étudiant saura construire et enseigner une heure de cours postural à une population variée / diverse (sportifs, non-sportifs, jeunes ou âgés)
- C: Le contenu du cours est basé sur un bref rappel d'anatomie ainsi que sur les principes de base pour une bonne posture. Ensuite l'histoire, les principes et les bénéfices de la méthode de Joseph H. Pilates serviront d'inspiration pour adapter quelques-uns de ses mouvements, pour les utiliser dans le but d'améliorer ladite posture. Les grands axes de ce cours sont: de la pratique pour pouvoir ressentir dans son propre corps les exercices et améliorer son équilibre musculaire, mais aussi d'être capable d'analyser des mouvements pour les utiliser correctement et de pouvoir les enseigner aux participants, selon l'objectif de ce cours.
- B: Fournie dans le support de cours

CURRENT SOCIO-ECONOMIC ISSUES AND CHALLENGES IN SPORTS

Bertrand Fincoeur

S	Opt	2	anglais	28
P	3.00			

N: Master

DIVERSITÉ DES POPULATIONS ET DE LEURS BESOINS SPÉCIFIQUES DANS LES APS

Jérôme Barral

C/S	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiant-e-s qui sont ou qui seront un jour amené à encadrer des activités physiques et sportives auprès d'enfants ou d'adultes qui souffrent d'un déficit moteur, mental ou sensoriel. Il s'agit d'appréhender la complexité des troubles moteurs, mentaux et sensoriels et la diversité des manifestations symptomatologiques tout en évoquant les possibilités d'adaptation de l'individu et de l'environnement matériel. L'objectif est d'acquérir des connaissances utiles pour pouvoir interagir avec les patients, leurs familles et le secteur médical et connaître les adaptations et recommandations principales afin de rendre les activités physiques et sportives accessibles au plus grand nombre en tenant compte des particularités de chacun.

C: L'ensemble du contenu théorique du cours vise à rappeler les bases neuro-anatomiques des différents systèmes biophysiques et sensorimoteurs ainsi que les pathologies les plus courantes qui sont associées, leurs étiologies et les risques potentiels concernant la pratique des activités physiques. Sur le versant moteur, nous aborderons les troubles moteurs (parésie, paralysie, tonicité musculaire anormale, troubles de la coordination), les affections responsables de lésions médullaires et neuromusculaires (section spinale, spina-bifida, poliomyélite, amyotrophies spinales, etc.), les affections responsables des lésions cérébrales (infirmité motrice cérébrale, accident vasculaire cérébral, sclérose en plaque, etc.) et la plasticité cérébrale. Concernant les déficiences intellectuelles, le cours s'attache à définir la notion de retard mental et de décrire les syndromes les plus fréquents (e.g. Williams-Beuren, Prader-Willi, Angelman), la trisomie 21 et les troubles envahissants du développement (e.g. autisme infantile, syndrome d'Asperger). Les troubles sensoriels seront présentés par des intervenants extérieurs et traiteront principalement des pathologies visuelles les plus courantes. Des séances pratiques mettront les étudiants en situation autour de thèmes relatifs aux 4 domaines de déficiences abordés. Chaque groupe présentera les solutions envisagées pour une situation-problème en organisant une mini-séance. Ces séances pratiques seront co-encadrées par des professionnels des APA. Enfin, dans le cadre d'une collaboration avec Special Olympics Switzerland, nous intégrons 5 périodes pour permettre aux étudiant-e-s de mieux connaître cette fondation et les actions qu'elle soutient dans le cadre du sport pour les personnes avec une déficience mentale.

B: - Winnick J. P. (2005). Adapted physical education and sport, 4ème édition, Human Kinetics.
 - Lundy-Ekman L. (2007). Neuroscience: Fundamentals for Rehabilitation, 3ème édition, Elsevier Science.
 - Varray A., Bilard J., Ninot G. (2003). Enseigner et animer les activités physiques adaptées. Editions EPS, Revue EPS.
 - Bernard P. Ninot G. (2002). Les déficiences motrices. Edition Revue EPS: Paris.

DOPAGE ET PERFORMANCE SPORTIVE

Raphaël Faiss

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Ce cours a pour objectif d'analyser de façon critique la production de la performance élite. En abordant les facteurs influençant la performance de haut-niveau, l'approche du dopage d'une part mais également de la lutte anti-dopage d'autre part permettra d'acquérir un regard pointu et objectif sur le sport de haut-niveau et l'influence (potentielle) de pratiques de dopage.

C: Introduction: performances sportives et limites humaines
 Cadre physiologique de la performance et facteurs confondants
 Où est la limite ? Ethique sportive et cadre de régulation
 Où est la limite ? Substances et méthodes interdites
 Code mondial antidopage - Définition du dopage - Violation des règles
 Code mondial antidopage - La liste
 Tests anti-dopage et investigations
 Analyse des échantillons
 Substances: stéroïdes & agents stimulants de l'erythropoïèse
 Substances: autres
 Le passeport biologique de l'athlète
 Système d'administration et de gestion antidopage (ADAMS)
 Compliance, gestion du risque et approches innovantes
 Autorisations d'usage à des fins thérapeutiques
 Réflexions sur le programme mondial antidopage

DÉMARCHES ET MÉTHODES DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES APPLIQUÉES AU SPORT

Bertrand Fincoeur, Emilie Jaccard

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les démarches et méthodes de recherche en sciences sociales appliquées aux sports. L'objectif à cours terme est de fournir le cadre dans lequel les étudiants de master réaliseront leur mémoire de master. L'objectif plus généralement est de développer et formaliser les capacités d'analyse des étudiants.

Ce cours faisant appel pour une partie à de l'analyse statistique, il serait opportun que les étudiants s'y inscrivent en ayant des bases en la matière.

B: Beaud, S., & Weber, F. (2010). Guide de l'enquête de terrain: Produire et analyser des données ethnographiques (4e édition.). Editions La Découverte.
 Becker, H. S. (Howard S. (2002). Les ficelles du métier. La Découverte.
 Bourdieu, P., Chamboredon, J. C., & Passeron, J. C. (2005). Le Metier De Sociologue: Prealables Epistemologiques (5th ed.). Walter de Gruyter & Co.
 Cibois, P. (2007). Les méthodes d'analyse d'enquêtes. Presses Universitaires de France - PUF.
 Fox, W. (1999). Statistiques sociales ([3e éd.]). Presses de l'Université Laval.
 Kaufmann, J.-C. (n.d.). L'entretien compréhensif. Colin.
 Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2006). Manuel de recherche en sciences sociales (3e édition revue et augmentée.). Dunod.
 Strauss, A. L., & Glaser, B. G. (2010). La découverte de la théorie ancrée: Stratégies pour la recherche qualitative. Armand Colin.

ECONOMIE ET GESTION DES LOISIRS ET DU TOURISME SPORTIF

Markus Lang

C	Obl	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: L'objectif de ce cours est d'offrir une meilleure compréhension des spécificités du tourisme sportif, ceci dans le contexte suisse particulier. Il s'agit également de comprendre l'impact social, économique et environnemental du tourisme sportif.

C: Le cours débute par une présentation du tourisme sportif et son histoire. Il propose une approche du tourisme sportif par ses acteurs et une approche du tourisme par ses impacts sociaux, économiques et environnementaux.

EDUCATION DU MOUVEMENT 3

Violaine Murugan

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Education du mouvement 2

O: Utiliser les mouvements « Danses Tendances » pour construire des séances à l'école ou au niveau du Sport Santé.

C: Coordination, mémorisation, imagination, création et maîtrise de son corps dans l'espace et dans un rythme donné. Apprentissage des bases de différents styles de danse.

EDUCATION PHYSIQUE ET APPRENTISSAGE EN MILIEU SCOLAIRE

Nicolas Margas

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: Ce cours et ces séminaires se focalisent sur deux processus essentiels en Education Physique : les processus motivationnels et les processus d'autorégulation des apprentissages par les élèves. Ces connaissances en psychologie sont appréhendées au regard des contraintes spécifiques de l'enseignement en milieu scolaire (obligation de présence scolaire, hétérogénéité de la classe...). Leur appropriation vise ainsi à rendre les étudiant·es capables (1) de prendre position, de manière personnelle et éclairée scientifiquement, sur les conditions à mettre en oeuvre pour répondre à certaines problématiques scolaires liées à la motivation et l'apprentissage (e.g., la motivation des élèves en difficulté au sein de la classe, la durabilité de la motivation envers les APS au-delà des séances), (2) de définir des orientations d'intervention pratique associées à ces positionnements, (3) d'agrèger ensemble ces différents positionnements pour commencer à construire leur identité d'enseignant·e d'Education Physique, et (4) de se forger une attitude réflexive pour ouvrir sa pratique d'intervention à l'innovation et pouvoir ainsi la faire évoluer.

C: Le cours est organisé en deux chapitres.

Le premier chapitre porte sur les processus motivationnels qui expliquent comment se construit un engagement durable et de qualité envers les APS malgré les contraintes scolaires. En effet, si la quantité de motivation pendant la séance est essentielle pour les apprentissages, la nature de cette motivation l'est tout autant pour sa durabilité au-delà de la séance et donc pour pouvoir répondre à la perspective sanitaire de l'EP.

Le second chapitre aborde les processus d'autorégulation des élèves face aux tâches d'apprentissages. Cette approche considère l'apprentissage des élèves comme le produit d'un processus continu et dynamique de régulation des comportements, mené par l'élève. En identifiant les variables clés dans la réussite de cette autorégulation, ces connaissances permettent de guider l'action de l'enseignant-e pour optimiser ses dispositifs d'apprentissage, éviter la sous-régulation ou la fausse régulation des élèves, mais aussi développer chez eux et elles une capacité à apprendre en autonomie, ailleurs et plus tard, ce qui est essentiel d'un point de vue éducatif. Les séminaires viseront l'appropriation de ces connaissances en les mobilisant face à des problématiques de l'enseignement scolaire en EP. L'étudiant-e devra se positionner concrètement face à ces problématiques et construire des orientations d'intervention pratiques personnelles permettant d'y répondre.

B: Une bibliographie sera disponible sur Moodle. Voici quelques références à titre informatif :

Carver, C. S., & Scheier, M. F. (2009). On the self-regulation of behavior. Cambridge University Press.

Cury, F. & Sarrazin, P. (2001). Théories de la motivation et pratiques physiques : états des recherches. Paris : PUF.

Wigfield, A. & Eccles, J.S. (2000). Expectancy-Value theory of achievement motivation. Contemporary Educational Psychology, 25, 68-81.

Hadji, C. (2012). Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages : L'autorégulation, une voie pour la réussite scolaire. Issy-les-Moulineaux, France : ESF Editeurs.

ELABORATION DES POLITIQUES PUBLIQUES SPORTIVES

Bertrand Fincoeur

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

ESCALADE

Raphaël Jobin

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

O: Le cours a pour but de former de manière ludique l'étudiant en escalade indoor pour une pratique personnelle mais aussi dans une perspective d'enseignement de la discipline. Le cours garantit un niveau de performance crendible pour l'enseignement.

C: Progression technique, sécuritaire et méthodologique en bloc, moulinette et escalade en tête.

B: Club Alpin Suisse CAS. (2017). "Grimper en sécurité indoor". Berne, Suisse: CAS

EXPLORATION FONCTIONNELLE

Grégoire Millet

S	Opt	2	français	28
A	3.00			
S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: L'étudiant effectue un stage dans un centre de son choix pour acquérir du savoir et du savoir-faire d'exploration fonctionnelle. Sont des centres acceptés: fitness médicalisé, centres de médecine du sport, Swiss olympic medical Centres. La durée du stage est de 4 semaines. Une liste 'ad minima', des formulaires et des explications détaillées se trouvent sur la page web 'maitrises' en sciences du sport.

EXPÉRIENCE EN ENTREPRISE OU EN ADMINISTRATION (MASTER GESTION DU SPORT ET DES LOISIRS)

Emmanuel Bayle, Jérémy Moulard

Stage	Opt		français	
A	6.00			
Stage	Opt		français	
P	6.00			

N: Master

O: L'objectif principal de l'expérience en entreprise ou en administration est la facilitation du passage à l'emploi. Elle doit permettre la rencontre entre les étudiant-e-s et le monde professionnel. Le but étant la mise en pratique des apprentissages théoriques et méthodologiques assimilés durant le cursus universitaire dans un domaine spécifique. Afin de répondre au mieux à cet objectif, il est important que l'étudiant-e s'interroge sur les secteurs d'activités dans lesquels il ou elle souhaite travailler et sur les compétences acquises dans le cadre de ses études qu'il ou elle souhaite mettre en pratique.

C: Les étudiant-e-s en Maîtrise universitaire en gestion du sport et des loisirs effectuent une expérience en entreprise ou en administration (institutions sportives, centre de recherche, administration publique, etc) d'une durée d'au moins 4 semaines à plein temps dans une ou plusieurs structures. Si l'engagement est à temps partiel, la durée totale de l'expérience doit être équivalente à 4 semaines à plein temps au minimum.

I: <http://www.unil.ch/ssp/page50298.html#10>

FASCIAS ET MOUVEMENTS

Ursula Beate Braun

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

O: A la fin du semestre vous êtes capable de construire et donner un cours de Myofascial avec la possibilité de s'adapter à l'intensité au groupe cible. Le tout grâce à une compréhension de la théorie de cet entraînement spécifique et la connaissance des grandes chaînes et ses fonctionnements.

C: Pendant le semestre nous allons traiter des sujets : explication des fascias et le principe de la tensegrité, les différentes lignes myofasciales et ses fonctions. Il y aura une présentation d'un catalogue avec des mouvements (théorie et pratique) et un travail technique sur votre corps.

FONDAMENTAUX DU JEU 3

Reto Ineichen

PS	Obl/Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Fondamentaux du jeu 2

FOOTBALL II

Laurent Gasser

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Football I

O: J+S 2 - Amélioration du niveau technique et tactique dans le jeu - reconnaître la source d'un problème - entraînement et comportement collectif

C: Connaissance des principes de jeu défensif et offensif et des systèmes de jeu. Comportement tactique individuel et collectif. Reconnaissance de la source d'un problème (cf. fondamentaux du jeu). Connaissance des principes de base de l'entraînement d'un gardien.
Méthode de travail: mises en situation pratiques - résolution de problèmes - jeux à thèmes.

B: MONBAERTS E., Entraînement et performance collective en football, Vigot 1996
JEANDUPEUX D., Les sorciers du fot, Ed. du Rocher, 1997
PITIER P.M., Salut gardien! Ed. Valmedia-Savièse, 1989
RÖLLGEN K. et THISSEN G., Jeu et entraînement moderne du jardin, Ed. Broodcoorews Brakel, 1985
COMETTI G., Football et musculation, Ec. Actio, Paris, 1993
ASF., Notre philosophie de jeu, Maison du sport suisse, Muri, 2017

GENRE ET SPORT

Eléonore Lépinard

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

C: Le sport féminin peut-il permettre aux athlètes femmes de s'émanciper des stéréotypes sexués ? La pratique sportive masculine reproduit-elle des formes de masculinités hégémoniques ? Comment la pratique sportive enseigne-t-elle aux garçons et aux filles certaines conceptions, sexuées, de la compétition, de la réussite et du risque ? Quels sont les biais et stéréotypes véhiculés par les médias à propos des athlètes hommes et femmes ? Le sport professionnel favorise-t-il la violence contre les femmes, l'homophobie et le racisme ? Le sport peut-il être régulé pour favoriser l'égalité hommes/femmes ?

Ce cours propose de répondre à ces différentes questions en analysant comment le sport, en tant qu'institution sociale, processus de socialisation et pratique corporelle, contribue à la construction du genre, autrement dit à l'apprentissage de rôles sexués féminins et masculins, à la construction des interactions et des identités genrées, à la production de rapports sociaux inégalitaires entre hommes et femmes, ainsi qu'à la reproduction, et parfois la subversion, de normes hétérosexuelles.

Ce cours adopte une approche sociologique du sport, qui considère celui-ci comme un système social organisé et un microcosme de la société dans laquelle il est pratiqué. Le cours mobilise donc des concepts sociologiques, tels que ceux de genre, discrimination, interaction, violence, ou normes sociales pour expliciter comment le sport contribue à la production, la reproduction et la subversion des normes de genre. Cette approche est complétée par des perspectives historiques, anthropologiques et issues des sciences juridiques et des sciences de la communication.

Ce cours de Master laisse une large part à la discussion et l'intervention des étudiant.e.s, dans le respect mutuel et avec l'objectif de favoriser l'expression d'un pluralisme théorique et épistémologique.

GESTION COMPTABLE ET FINANCIÈRE

Emilie Jaccard

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Après les études, les étudiants ayant un master disposent de bases solides dans de nombreux domaines, et un programme tel que celui de l'ISSUL permet aux diplômés de pouvoir travailler dans de nombreux domaines d'activités en lien avec le sport. Pour beaucoup d'entre eux, ils vont assumer des responsabilités, que cela soit en lien avec des événements sportifs, la gestion d'infrastructure ou comme cadre dans le domaine privé ou publique. Il va être attendu de ceux-ci une maîtrise des éléments financiers de base pour gérer ou participer à la gestion du travail d'un point de vue économique également.

Le cours a pour objectif de donner aux étudiants d'une part les bases théoriques et pratiques élémentaires de la gestion financière, les terminologies employées afin de comprendre les attentes sur ces sujets ainsi que les différents intervenants types d'un processus. D'autre part, le programme aborde les éléments de gestion à considérer afin de budgétiser et gérer les aspects économiques d'un point de vue pratique.

C: Base de comptabilité :-compte de résultat (factures/débiteurs/créanciers/liquidités/...) - bilan et composition - clôture et transitoires - liquidités.

Gestion : processus d'engagement financier - valorisation des éléments (investissements,..) - achats et sous-traitance conditions, garanties - budgétisation et investissements.

Processus : gestion des risques, responsabilités, gouvernance, contrôle et suivi budgétaire.

Les éléments enseignés n'ont pas pour but de former l'étudiant à assumer la fonction de comptable ou de contrôleur financier, mais bien de permettre à celui-ci d'intégrer ces éléments dans son travail ainsi que de pouvoir assumer sa responsabilité également sur ces aspects.

GESTION DE PROJETS

Markus Lang

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: L'objectif de ce cours est d'acquérir une expertise sur la gestion de projets. Il s'agit de comprendre l'acquisition et la mise en pratique des outils principaux de gestion de projets.

C: Le cours couvre les concepts fondamentaux de la gestion de projets: l'identification et la conception de projet, le montage du projet, la planification de projet, la mise en oeuvre du projet, la surveillance, l'évaluation et le contrôle de projet et finalement la transition de fin de projet

GESTION DU SPORT

Markus Lang

C/S	Obl	2	français	28
P	3.00			

N: Master

-
- O: L'objectif de ce séminaire est de proposer une analyse et une mise en situation sur des thématiques clés dans le management du sport :
- La gouvernance et la professionnalisation du sport et des organisations sportives
 - La responsabilité sociale d'entreprise et l'entrepreneuriat social dans et par le sport.
- Le séminaire se déroule sous forme de réflexions, d'études de cas mais aussi de recherche de nouvelles idées d'entrepreneuriat dans le sport (notamment au travers du concept de développement durable).
-
- C: Le cours est centré sur l'analyse et la maîtrise des problématiques clés pour l'avenir du secteur sport et des organisations sportives. Il propose également aux étudiants une mise en pratique passant par la création d'entreprise ou d'activité (dans le sport et par le sport) en relation avec le développement durable. A l'issue de l'enseignement, l'étudiant devra être capable d'appliquer le développement durable dans la gestion d'une organisation sportive et dans le cadre d'un projet de création d'activités par le développement durable (événements responsables/solidaires ; entreprise sociale sportive...). Ce cours est également l'occasion d'organiser une table ronde avec les acteurs du secteur permettant de présenter les travaux des étudiants.
-
- B: ANDREFF W. (2012), La mondialisation économique du sport, De Boeck Editions
 BARGET E ET VAILLEAU D. (2008), Management du sport: théories et pratiques (Coll. New management), De Boeck.
 BARTHELEMY A. et SLITINE R., Entrepreneuriat social, innover au service de l'intérêt général, Vuibert, 2011
 BAYLE E. et CHANTELAT P. - Dir.-(2007), La gouvernance des organisations sportives, Editions L'harmattan, 2007
 BAYLE E., La dynamique de la professionnalisation des sports collectifs : les cas du football, du basket-ball et du rugby, Revue Internationale des Sciences du Sport et de l'Education Physique, Eds AFRAPS, Printemps 2000 (52), p. 33-60.
 BAYLE E., CHAPPELET J-L., FRANCOIS A. et MALTESE L., Sport et RSE. Vers un management responsable ?, De Boeck Editions
 CHAPPELET J-L (2010), L'autonomie du sport en Europe, Eds Conseil de l'Europe.
 DARNIL S. et Leroux M. (2005), 80 hommes pour changer le monde : Entreprendre pour la planète, SEds Jean-Claude Lattes
-

GYMNASTIQUE AUX AGRÈS 3 - ACTIVITÉS ACROBATIQUES

Cédric Bovey

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Gymnastique aux agrès 2

-
- O: - Etre capable d'intégrer des activités acrobatiques dans une leçon d'éducation physique
 - Détecter les situations dangereuses et adapter son comportement pour garantir une sécurité optimale de l'apprenant
 - Maîtriser un certains nombres d'éléments acrobatiques au sol, au minitrampoline et au trampoline
 - Analyser des situations pratiques au travers de concepts théoriques étudiés
-

- C: Le programme est identique pour les dames et les hommes.
http://www.unil.ch/issul/files/live/sites/issul/files/shared/Cours%20acrobatie%20et%20trampoline_2015.pdf

- B: R. Carrasco (1997), *Gymnastique des 3 à 7 ans*, Ed. revue EPS, Paris.
 Commission fédérale des sports (1977), *Manuel 7, gymnastique aux agrès*, Berne.
 J.-C. Demey (1994), *La gymnastique vertigineuse à l'école*, Vigot, Paris.
 Fédération Française de Gymnastique (2000), *Fiches didactiques de l'animateur et de l'initiateur des activités gymniques*, France Promo Gym, Paris.
 Fédération Suisse de Gymnastique (1977), *Gymnastique artistique, technique et méthodologie*, FSG, Aarau.
 Fédération Suisse de Gymnastique (2008), *Turnsprache-Terminologie*, FSG, Aarau.
 I. Gerling (1998), *Teaching children gymnastics*, Meyer&Meyer sport, Aachen.
 M. Meyer, D. Christlieb, N. Keuning (2009), *Trampolin, Schwerelosigkeit leicht gemacht*, Meyer&Meyer Verlag, Aachen.
 T. Pozzo, C. Studeny (1987), *Théorie et pratique des sports acrobatiques*, Vigot, Paris.
 J. Schmidt-Sinns, S. Scholl, A. Pach (2010), *Le Parkour & Freerunning, Basisbuch für Schule und Verein*, Meyer und Meyer Verlag, Aachen (GER).
 C. Soulard & P. Chambirard (2000), *ABC Trampoline, apprendre en Trampoline - « Part method »*, France Promo Gym, Paris.
 J. Witfeld, I. Gerling, A. Pach (2010), *Parkour & Freerunning, entdecke deine Möglichkeiten*, Meyer und Meyer Verlag, Aachen (GER).

GYMNASTIQUES DOUCES ET GESTION DU STRESS

Sophie Egger Gachet

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

- O: Dans une perspective saine de l'activité physique, en articulant théorie - pratique, ce cours permet aux étudiants d'élargir leur champ d'expériences avec les exercices de 3 méthodes psycho-corporelles "références" en gestion du stress: HATHA YOGA, TECHNIQUES RESPIRATOIRES ET DE RELAXATION.
 La pratique est entraînée comme moyen d'action pour cultiver de bonnes dispositions physiques et mentales, être fort émotionnellement, mieux se respecter soi-même, développer une conscience de soi lucide, stable et renforcer la confiance en soi.
- C: En co-construction avec leurs savoirs-être, savoirs-faire, background, les étudiants identifient, comprennent agents stresseurs/ressources et différencient stress positif/négatif.
 Ils exercent postures de Hatha yoga élémentaires, exercices respiratoires et de relaxation puis, dans un second temps, observent comment - pourquoi les exercices spécifiques impactent le stress perçu, les fréquences cardiaque et respiratoire.
- B: Kabat-Zinn J. 1996, *Où tu vas, tu es. Apprendre à méditer pour se libérer du stress et des tensions profondes*. Paris, J'ai lu
 Iyengar BKS. 2018, *Yoga thérapeutique dossier spécial sportifs*. Paris, la plage
 Iyengar BKS. 2014, *Initiation aux 23 postures classiques*. Paris, Le courrier du livre
 Djokovic N. 2014, *Service gagnant. Pour une parfaite forme physique et mentale*. Paris, R.Laffont
 Csikszentmihalyi M. 2006, *Vivre (Creativity)*. Paris, R.Laffont
 Cyrulnik B. Bouhours Ph. 2019, *Sport et résilience*. Paris, O.Jacob
 Film : Loach K. 2009, *Looking for Eric*. England
 Une bibliographie plus complète sera remise durant le cours.

HANDBALL

Marc Verchère, Roger Weber

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

O: Acquérir les gestes techniques spécifiques à chaque poste afin de pouvoir évoluer vers une intention collective. Comprendre et appliquer ces intentions.

C: Attaque :
 Aptitudes de base :-dribbler-passer/recevoir-technique de de#placement.
 Tirer:-tir de base-tir en suspension-tirs spe#cifiques en fonction du poste (ailier, centre avant). De#bordement:-
 feinte de base - un contre un
 De#veloppement de contre-attaque simple.
 Exercices de groupe en zone du 1/1 au 2/2, attaque dans l'intervalle.
 Jeu du 3/3 au 6/6.
 De#fense :
 -contact de#fensif et de#placements du de#fenseur-collaboration en de#fense-technique de base du gardien.
 Méthode de travail: acquisition par le jeu d'une aptitude générale à jouer avec le ballon. Elaboration de différentes intentions gestuelles à partir des capacités de coordination. Compréhension des intentions dans le jeu.

B:

```
<div class="page" title="Page 2">
```

```
<div class="layoutArea">
```

```
<div class="column">
```

Apprendre a# jouer au Handball, Baumgartner Ju#rg, Fe#de#ration suisse de handball (FSH). Education aux jeu,
 Buholzer Otmar, Jeker Martin, FSH

Handball technique, pe#dagogie, entrain#nement, Noteboom Thierry Amphora.

Handball. La formation du joueur, Bayer Claude, Vigot

Handball a# l'e#cole, FSH. Document didactique PDF sur Moodle.unil http://www.handallouest.net. document didactiques

```
</div>
```

```
</div>
```

```
</div>
```

HANDBALL II

Roger Weber

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Handball I

O: Mise en situation des intentions offensives et défensives afin de créer des situations de jeu. Gérer et approfondir différentes tactiques et intentions.

C: Attaque :

-développement de la contre-attaque -créer des situations de surnombre (appel de balle, feinter, croiser) -collaborer avec le centre avant (double passe, blocage, sortie de blocage, divers croisements) -collaboration avec les ailiers (croisement, démarquage, blocage) -collaboration avec les latéraux (appel de balle, divers croisements, renversement, décalage) -principes tactiques fondamentaux dans le développement de l'attaque.

Défense :

- développement de la technique du gardien -systèmes défensifs 6 :0. 3 :2 :1 collaboration.

Théorie :

-conduite d'une équipe (de la préparation d'un match au coaching) -principes d'entraînement.

Méthode de travail:

Travail de manière globale (GAG) des différentes intentions de jeu en situation, du 1/1 au 6/6. Varier en partant d'une situation donnée.

Créer un surnombre à l'aide des intentions de jeu. Améliorer les prises de décision.

B:

```
<div class="page" title="Page 2">
```

```
<div class="layoutArea">
```

```
<div class="column">
```

Apprendre à jouer au Handball, Baumgartner Jürgen, Fédération suisse de handball (FSH). Education aux jeux, Buholzer Otmar, Jeker Martin, FSH

Handball technique, pédagogie, entraînement, Noteboom Thierry Amphora.

Handball. La formation du joueur, Bayer Claude, Vigot

Handball à l'école, FSH. Document didactique PDF sur Moodle.unil <http://www.handallouest.net>. document didactiques

```
</div>
```

```
</div>
```

```
</div>
```

HISTOIRE DES PÉDAGOGIES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES

Nicolas Bancel

C/S	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Comprendre l'histoire des pédagogies du corps, mettre à l'épreuve ses connaissances en proposant un dossier écrit sur un sujet de son choix (pas nécessairement en lien avec les thèmes du cours, l'étudiant est libre de choisir sa thématique et la période historique, y compris très contemporaine).

C: Ce cours propose d'aborder les principales pédagogies appliquées aux activités physiques. En replaçant les émergences successives de ces pédagogies dans le contexte de l'histoire de l'éducation, et en analysant les finalités sociales et politiques de ces pédagogies, ce cours se propose de prendre au sérieux les effets concrets de ces pédagogies dans la formation de nouvelles manières d'« être à son corps ». De l'éducation négative de Rousseau en passant par les pédagogies de disciplinarisation et de militarisation du corps concomitant de la genèse des Etats modernes, jusqu'aux pédagogies modernes du scoutisme et du sport, ce cours souhaite mettre en lumière les fonctions sociopolitiques primordiales des pédagogies du corps au cours des XIXe et XXe siècles.

HISTOIRE ET GÉOPOLITIQUE DU SPORT INTERNATIONAL

Patrick Clastres

C/S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: Connaître et comprendre le développement du sport moderne en Europe au 20e siècle.

C: Le développement du sport en relation avec l'économie, les mass-médias et la politique.
Des jeux traditionnels au sport moderne
Le sport au service de l'idéologie
Le sport face aux mutations sociales et la construction européenne.
La hiérarchisation et l'institutionnalisation du sport moderne.
Sport, mondialisation et business.

B: ARNAUD P., RIORDAN J., Sport et relations internationales (1900-1941) Les démocraties face ..., L'Harmattan, Paris, 1998
CHAPPELET J.L., Le système olympique, PUG, 1991
YONNET P., Système des sports, Gallimard, 1998
Bibliographie complémentaire
PIVATO S., Les enjeux du sport, Castermann/Giunti, XXe siècle, 1994
MIEGE C., Les institutions sportives, PUF - Que sais-je?, 1993
DEFrance J., Sociologie du sport, La Découverte - Repères, 1995

HOCKEY SUR GLACE

Daniel Jendly

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

O: - Connaître les principales règles de jeu
- Connaître les principaux systèmes de jeu
- Apprentissage des différents gestes de base (patinage, conduite du puck, passes et tirs)

- C: - Savoir sortir le puck de la zone d'attaque ou de la zone médiane
 - Connaître différents schémas d'attaque
 - Connaître les différentes positions des joueurs en jeu défensif et offensif
 Patinage : En av. et en arr. - freinage et arrêt complet - pivoter - pas croisés av. et arr. - démarrer latéralement
 Conduite du puck : En av., en arr. et en slalom - dribbles
 Passes : A l'arrêt et en mouvement
 Tirs : En coup droit et en revers sur place et en mouvement
 Jeu : 1 :1 / 2 :1 / 2 :2 / 3 :3 / 4 :4. / 5 :5
 Sortie de zone : 5 :0
 Conclusion d'attaque : 3 :0 / 3 :1 / 3 :2 / 5 :0 / 5 :2
 Méthode de travail
 Pratique sur la patinoire - jeux d'apprentissage en largeur - grand jeu 5 :5 en longueur - théorie au bord de la bande (notions tactiques)

B: Photocopiés remis par les enseignants

HOCKEY SUR GLACE II

Daniel Jendly

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Hockey sur glace I

- O: - Perfectionner les acquis du niveau 1 dans de nouvelles situations
 - Maîtriser de nouveaux éléments.

- C: - Jouer en supériorité numérique
 - Jouer en infériorité numérique
 - Savoir se placer en fonction du déroulement du jeu
 Matière
 Patinage : En av., en arr., - démarrage latéral - croisé av. et arr. avec accélération
 Conduite du puck : En av. et en arr. sous stress et en slalom - variante de dribbles -
 Passes : Directes - en retrait - par la bande
 Tirs : Frappé - direct - feintes de tirs
 Jeu : Canaliser l'adversaire/ bloquer 1 :1 / jeu en triangle 3 :1 / 3 :2
 Sortie de zone : 5 :2 / 5 :3
 Conclusion d'attaque : 3 :1 / 3 :2 / 5 :4
 Jeu en infériorité et supériorité numérique : 5 :4 / 5 :3 Organisation en zone offensive
 Méthode de travail
 Pratique sur la patinoire - petits jeux en largeur - grand jeu 5 :5 en longueur - théorie au bord de la bande (notions tactiques)

B: Photocopiés remis par les enseignants

INNOVATIONS TECHNOLOGIQUES ET OPTIMISATION EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Anne Marcellini

S	Obl	2	français	28
A	3.00			

N: Master

C: Ce séminaire permet aux étudiants de connaître certaines associations, entreprises, laboratoires de recherche, ou organisations médico-sociales qui élaborent des outils et des programmes favorisant l'autonomie de la personne en situation de handicap. Les étudiants pourront se familiariser avec les méthodes employées pour développer des programmes de réhabilitation ou du matériel spécialisé : diriger un projet de construction d'un matériel d'assistance (orthèse, prothèse, fauteuil roulant, matériel de réadaptation,...), concevoir un plan d'urbanisme adapté, choisir et tester les matériaux utilisés, connaître les réglementations et les exigences de sécurité, évaluer les effets d'un programme d'activités physiques sont autant de sujets qui seront traités pendant ces séminaires. C'est l'occasion d'une part de se tenir informé des innovations technologiques et des orientations en termes de recherches appliquées au handicap, et d'autre part de faire connaître la filière APA et ses professionnels.

INTERNATIONAL MARKETING OF SPORTS ORGANISATIONS

Luigino Torrigiani

C	Opt	2	anglais	28
P	3.00			

N: Master

INTERVENTION ET GESTION DES APPRENANTS DANS LES APS

Nicolas Margas

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: Intervenir dans les Activités Physiques et Sportives (APS), ou coordonner des projets d'intervention par les APS, suppose de savoir gérer le collectif d'apprenant-es. Cette gestion dépend de la compétence de l'intervenant-e à contrôler et orienter les dynamiques identitaires, relationnelles et collectives qui émergent au sein du groupe d'élèves.

De manière à construire cette compétence chez l'étudiant-e, ce cours et ces séminaires visent l'appropriation des connaissances qui permettent (1) d'anticiper les effets sociaux et identitaires des structurations scolaires ou sportives choisies (e.g., groupes de niveau, classes mixtes), (2) de comprendre ce qui détermine les dynamiques relationnelles et collectives à l'intérieur d'un groupe d'apprenant-es (e.g., cohésion, conformisme) afin de les contrôler et de les orienter selon le projet d'intervention, et (3) d'identifier l'intérêt des interactions sociales entre élèves pour les apprentissages dans les APS afin de proposer des formes d'interactions efficaces (e.g., coopération, tutorat).

- C: Le cours est organisé en trois chapitres.
 Le premier chapitre porte sur la compréhension des dynamiques collectives au sein d'un groupe d'apprenant-es. Pour cela, nous identifions les déterminants des phénomènes relationnels et collectifs au sein d'un groupe (e.g., cohésion, conformisme, obéissance, flânerie sociale) dans l'optique de les contrôler et de les orienter pour construire un climat collectif propice à l'apprentissage et au soutien réciproque.
 Le second chapitre porte sur les mécanismes expliquant comment les structurations scolaires ou sportives (e.g., groupes de niveaux, groupes hétérogènes, mixité de sexe, intégration ou inclusion d'élèves à besoins éducatifs particuliers) influencent l'identité, la réussite et le bien-être des apprenant-es. En comprenant ces mécanismes, l'intervenant-e peut anticiper les effets de ces formes de groupement et les modérer, ou les choisir en fonction des objectifs prioritaires de son projet.
 L'élève n'étant presque jamais seul-e face aux apprentissages dans les APS, le troisième chapitre identifie le rôle des pairs dans l'apprentissage (modèle gestuel, comparaison sociale, coopération, tutorat...). Ces connaissances permettent de créer des interactions sociales propices aux apprentissages de chacun-e et d'aider à gérer la nécessaire différenciation des apprentissages.
 Les séminaires visent à approfondir ces connaissances et à les mobiliser face à des problématiques concrètes de structuration et de gestion collective d'élèves dans les APS. A terme, ces positionnements éclairés et la capacité à les mettre en oeuvre devraient leur permettre aux étudiant-es de construire leur identité d'intervenant-es dans les APS ou d'enseignant-es d'Education Physique.

- B: Une bibliographie sera disponible sur Moodle. Voici quelques références à titre informatif :
- André, A., & Margas, N. (Eds) (sous presse). L'inclusion. Paris : Editions EPS, Collection "Pour l'action".
- Burke, S. M., Carron, A. V., & Shapcott, K.M. (2008). Cohesion in exercise groups : An overview. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1, 107-123.
- Huguet, P., Dumas, F., Marsh, H., Régner, I., Wheeler, L., Suls, J., Seaton, M., & Nezlek, J. (2009). Clarifying the role of social comparison in the big-fish-little-pond effect (BFLPE): An integrative study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 156-170.
- Margas, N., Fontayne P., & Brunel P. (2006). Influence of classmates' ability level on physical self-evaluations. *Psychology of Sport and Exercise Journal*. 7 (2), 235-247.
- Oberlé, D. (2016). La dynamique des groupes. Grenoble. France : Presses universitaires de Grenoble.
- Topping, K., Buchs, C., Duran, D., & Van Keer, H. (2017). *Effective Peer Learning: From principles to practical implementation*. London et New York : Routledge.
- UNESCO (2009). *Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation*. Paris, France : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.
- Van Ryzin, M., & Roseth, C. (2018). Cooperative learning in Middle School: A means to improve peer relations and reduce victimization, bullying, and related outcomes, *Journal of Educational Psychology*, 110, 1192-1201.
- Winnykamen, F. (1990). *Apprendre en imitant ?* Paris : PUF.

INTERVENTIONS EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Jérôme Barral

S	Obl	2	français	28
P	3.00			

N: Master

- O: L'objectif principal de ce séminaire est de permettre aux étudiant-e-s de développer une réflexion approfondie sur les compétences nécessaires pour intervenir dans les activités physiques adaptées (APA). Dans cette démarche réflexive, ils-elles devront se questionner sur les savoirs, savoir-faire et savoir-être qui déterminent les bonnes pratiques en APA, évaluer le degré d'acquisition des compétences sous-jacentes à ces bonnes pratiques et à identifier les moyens à mettre en oeuvre pour les actualiser. Pour atteindre cet objectif, une partie du travail sera fait en groupe et en individuel, afin de confronter les expériences et discuter de la manière de formuler ces compétences. Il leur sera demandé d'identifier des compétences acquises au cours de leurs études, lors d'expériences plus personnelles mais également lors d'échanges vécus durant le semestre (observation d'activités in situ, entretien avec des professionnels, premières interactions avec le public etc.). Ce bilan sera présenté dans un portfolio personnel qui évoluera au fil du semestre.

- B: G. Ninot & M Partyka (2007). 50 bonnes pratiques pour enseigner les APA. Editions Revue EPS. n°73.

JEUX ET INNOVATIONS A: JEUX ET TECHNOLOGIES

Ludovic Jeanneret

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

O: Sensibilisation à l'utilisation de nouveaux outils afin de faire preuve de créativité dans la construction et l'élaboration de leçons en EPS.

C: Utilisation de cellules lumineuses,; travail sur la cohérence cardiaque et la gestion du stress; approche de profilage de la motricité; apports de nouveaux sports; EPS en salle de classe.

L'ÉLÈVE DANS LES APS, ENTRE EXPRESSION CORPORELLE, PERFORMANCE ET ÉDUCATION

Nicolas Margas

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: Ce cours et ces séminaires visent à montrer comment la pratique d'Activités Physiques et Sportives (APS) participe, d'une manière qui lui est propre, à l'éducation des élèves.
 Pour cela, nous mettons en lumière les processus psychosociaux par lesquels les spécificités culturelles, motrices et émotionnelles des APS construisent l'estime de soi des élèves, leurs attitudes vis-à-vis des autres, et l'intériorisation de certaines normes sociales et valeurs. L'appropriation de ces connaissances vise à permettre aux étudiant-es :
 (1) de situer la particularité de la pratique des différentes APS dans l'éducation des élèves et donc définir le rôle spécifique de l'Education Physique (EP) au sein du système éducatif (au-delà de sa dimension motrice),
 (2) d'identifier le caractère ambivalent de cette éducation par les APS et donc les conditions à réunir pour que la pratique d'APS réponde réellement aux objectifs d'un projet d'éducation donné,
 (3) de mobiliser ces connaissances afin d'avoir un regard réflexif sur les projets d'intervention éducative par les APS et de pouvoir les améliorer.

- C: Si les politiques publiques mettent en exergue la capacité supposée des APS à éduquer, les processus psychosociaux abordés dans ce cours en situent l'ambivalence. La connaissance de ces processus liant APS et éducation permet d'identifier les variables déterminantes de ces effets et donc les conditions à mettre en oeuvre pour que la pratique d'APS proposée serve réellement un projet éducatif.

Le premier chapitre traite des effets de la pratique d'APS en milieu scolaire sur l'estime de soi. En tant qu'élément central de la motivation, de la réussite et de la santé des élèves, l'estime de soi est un construit essentiel d'un point de vue éducatif. Or, la pratique d'APS influence l'estime de soi à la fois spécifiquement (i.e., estime de soi physique) mais aussi plus largement (estime de soi globale). Ces influences apparaissent toutefois modérée par certaines contraintes scolaires (évaluation, compétition, formes de groupement...). Identifier ces processus qui expliquent comment la pratique d'APS construit l'estime de soi apparaît donc important pour optimiser l'intervention éducative par les APS.

Le second chapitre vise à identifier la diversité des normes, des stéréotypes et des valeurs présentes dans les APS et les processus par lesquels ces éléments déterminent les attitudes des élèves, et donc leurs comportements, non seulement pendant les séances, mais aussi ailleurs et plus tard. Ces processus sont donc essentiels pour situer le rôle spécifique des APS dans l'éducation et construire des projets d'éducation par les APS qui puissent orienter ces constructions. Par exemple, nous aborderons la question des stéréotypes sexués dans les APS, de leur influence sur les attitudes et les comportements des garçons et des filles dans les APS et au-delà, et des perspectives offertes pour construire plus d'égalité.

Enfin, la mise en jeu des corps dans les APS et l'intensité des émotions qui en découlent constituent un contexte très particulier d'éducation. Les contacts physiques et les climats émotionnels intenses qui environnent les interactions sociales pendant la pratique d'APS modifient en effet les jugements sociaux portés sur les autres, font émerger des attitudes interpersonnelles et intergroupes particulières et influencent aussi l'adhésion aux normes sociales. Ainsi, alors que l'éducation repose souvent sur l'explicite (expliquer, justifier, convaincre), la pratique d'APS implique (en plus) des processus implicites qui impactent ces variables centrales pour l'éducation. Ce troisième chapitre vise donc à identifier ces mécanismes pour offrir une voie originale d'éducation. Cette voie particulière d'éducation semble d'ailleurs re-situer le rôle particulier des APS et de l'Education Physique au sein du système éducatif et ouvre sur des innovations potentielles sur des problématiques éducatives vives (e.g., inclusion, harcèlement, prévention des discriminations).

Les séminaires viseront l'appropriation de ces connaissances en les mobilisant face à des problématiques concrètes d'éducation par les APS. Cela permettra à l'étudiant·e d'approfondir les liens entre les éléments théoriques du cours et sa pratique de l'enseignement de l'Education Physique ou plus largement de l'intervention éducative par les APS.

- B: Une bibliographie sera disponible sur Moodle. Voici quelques références à titre informatif:
- Ajzen, I., & Cote N. G. (2008). Attitudes and the prediction of behavior. In W. D. Crano & R. Prislin (Eds.) *Attitudes and attitude change*, (pp. 289-311). New York: Psychology Press.
- Bardi, A., & Schwartz, S., H. (2003). Values and Behavior: Strength and Structure of Relations. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29, 1207-1220.
- Fontayne, P., & Chalabaev, A. (Eds.) (2016). *Les stéréotypes*. Paris : Editions EPS, Collection "Pour l'action".
- Kernis, M. H. (2003). Toward a conceptualization of optimal self-esteem. *Psychological Inquiry*, 14, 1-26.
- Margas, N., Buchs, C., Cazin, C., & Rull, M. (in press). The affiliative dimension of Physical Education : A tool for the inclusion of students from mobility backgrounds. In Jeannin, M., Le-Guern, A-L., & Schneider, E. (Eds.) *Education and Mobility*. Limoges : Editions Lambert-Lucas.
- Pettigrew, T. F. & Tropp, L. R. (2006). A meta-analytic test of intergroup contact theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 751-783.
- Rull, M., Margas, N. (2019). Régulation des menaces inhérentes aux activités physiques et sportives et construction des attitudes interpersonnelles et intergroupes : revue théorique et perspectives. *Sciences & Motricité*, 105, 61-77.
- Schmidt, M., Blum, M., Valkanover, S., & Conzelmann A. (2015). Motor ability and self-esteem: The mediating role of physical self-concept and perceived social acceptance. *Psychology of Sport and Exercise*, 17, 15-23.
- UNESCO (2015). *L'Education Physique de qualité : directives à l'intention des décideurs*. Editions UNESCO.

LES OUTILS DE LA RECHERCHE EN SCIENCES DE LA VIE

Fabio Borrani, Francesco Botrè, Nadège Zanou

S	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

S	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Ce séminaire permet aux étudiants de master de manipuler les outils classiquement utilisés en recherche dans le domaine de la physiologie de l'exercice. Il se déroule sous forme d'ateliers dans les laboratoires de recherche de l'ISSUL, chaque atelier étant supervisé par un enseignant.

Des groupes sont constitués afin d'être tour à tour expérimentateur et participant pour un même atelier.

Des outils tels que l'électromyographie, la stimulation transcutanée, la NIRS, l'analyse des échanges gazeux, la plateforme de force, des capteurs de pression (semelles vs. tapis roulant) ou encore différents ergomètres sont manipulés par les étudiants. Les données sont ensuite analysées lors d'une séance dédiée.

Le séminaire est évalué par des rapports (travail de groupe), rendus à l'issue de chaque atelier.

MANAGEMENT DES ORGANISATIONS SPORTIVES

Emmanuel Bayle

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: L'objectif de ce cours est d'acquérir une expertise sur le management des organisations sportives (connaissances/mise en pratique). Il s'agit d'être capable d'analyser, de concevoir et de mettre en oeuvre une stratégie/plan de développement ; une politique de structuration, de gestion des ressources humaines et d'évaluation/contrôle de la performance dans une organisation sportive.

C: Le cours propose un cadrage théorique sur les principes de management stratégique et de management des ressources humaines dans les organisations sportives. Des cas pratiques sont présentés. Les étudiants sont mis en situation pour réaliser des diagnostics et des préconisations managériales appliquées aux organisations sportives. Ils doivent aussi traiter une étude de cas global en lien avec la thématique du cours.

B: BAYLE et BRUZEK (2005), Le Management associatif - 4 défis, 15 enjeux et 65 actions pour le mouvement sportif, Eds. CNOSF
 BAYLE E. et CHAPPELET J-L. (2005) Performance and strategic management of olympic sport organizations, Eds. Human Kinetics
 BARGET E ET VAILLEAU D. (2008), Management du sport: théories et pratiques (Coll. New management), De Boeck.
 CAMY J. et ROBINSON L. - Dir. - (2008), Gérer les organisations sportives olympiques, Human kinetics, CIO/ Solidarité olympique
 TRIBOU G. et AUGÉ B. (2009) Management du sport (marketing et gestion des clubs sportifs), Dunod

MANAGEMENT DES SERVICES PUBLICS DU SPORT

Olivier Mutter

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

- C: Le cours est une introduction à la politique du sport et à la gestion publique du sport en Suisse, tant au niveau fédéral, cantonal que municipal. Il présente les bases légales actuelles et les différents acteurs qui mettent en oeuvre cette politique publique. Il passe également en revue les différents domaines d'action publique: sport à l'école, sport pour tous, sport d'élite, manifestations et infrastructures. Il aborde également les éléments spécifiques du management du sport dans le service public, et le rôle joué par les services publics dans le cadre du réseau d'acteurs concernés.
- B: Barget, E., & Vaillieu, D. (2008). Management du sport: théories et pratiques. De Boeck Supérieur.
 Bayeux, P. (2011). Le sport et les collectivités territoriales: «Que sais-je?» n° 3198. Presses universitaires de France.
 Bayeux P. (2013), Guide de l'élu délégué aux Sports - Elaborer et Piloter une Politique Sportive, Presses universitaires du Sport
 Bourg, J. F., & Nys, J. F. (2012). Clubs sportifs et collectivités territoriales: enjeux, modèles, partenariats, stratégies. PUS, Presses universitaires du sport.
 Kempf H., et Lichtsteiner H. (2015). Das System Sport - in des Schweiz und international, Bern: BASPO und VMI.
 Monneret, J. (1998). Les politiques sportives des collectivités territoriales. Vigot.

MANAGEMENT DES ÉVÉNEMENTS SPORTIFS

Luigino Torrigiani

C	Obl	4	français	56
P	6.00			

N: Master

- O: L'objectif de ce cours est d'offrir une meilleure compréhension des événements sportifs, de leurs acteurs et de leurs impacts sur le développement des villes et régions hôtes. Il s'agit également de comprendre la méthodologie d'organisation d'évènement et de développer une expertise en matière de sponsoring sportif (concevoir, mettre en oeuvre et évaluer une politique de sponsoring sportif vue du côté du parrain et du parrainé).
- C: Le cours propose une typologie des événements sportifs et une analyse de l'évènement sportif selon ses principaux acteurs (propriétaire, organisateur, collectivités publiques, sponsors, médias, participants, spectateurs,...), puis selon ses différents impacts (économique, social, environnemental, image). Il offre également une introduction aux politiques publiques d'accueil d'événements sportifs.
 Les étudiants seront invités à créer un évènement sportif en tant que fil rouge de l'enseignement. Un focus particulier sur la technique du sponsoring sportif et des partenariats avec les acteurs publics (financement/mise à disposition d'équipements sportifs...) sera réalisé. Les étudiants devront analyser mais aussi concevoir des offres de sponsoring et des stratégies de mise en oeuvre.
- B: ARGET E. et GOUGUET J-J. (2010), Evènements Sportifs Impacts Economique et Social, Eds Deboeck
 BAYLE E. et BOLOTNY F., Le sponsoring citoyen, Revue juridique et économique du sport, janvier 2010, Eds Dalloz, p. 24 à 29
 CHAPPELET, J.-L. (2006). Les politiques publiques d'accueil d'événements sportifs. Paris [etc.], L'Harmattan.
 CHARMETANT, R. (Dir.) et al. (2005). Guide d'organisation à des événements sportifs pour responsables sportifs, politiques et administratifs. « Bon, par quoi on commence ? ». Sentedalps - Interreg III B, 2005.
 DESBORDES, M. et J. FALGOUX (2007). Organiser un événement sportif. Paris, Editions d'Organisation.
 FERRAND A., TORRIGIANI L. et CAMPS A., (2006) Routledge handbook of sports sponsorship, London: Routledge
 FERRAND A. et ROBIN J. (2009), Les stratégies de marketing relationnel associées aux événements sportifs majeurs comme support au développement touristique des villes, Revue Européenne de Management du Sport, 24,154-168.,
 TRIBOU G. (2007), Sponsoring sportif, Economica

MARKETING DU SPORT : PRINCIPES ET PRATIQUE

Bertrand Fincoeur

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: Ce cours de marketing doit amener les étudiants à maîtriser les bases du marketing des biens et services sportifs puis à comprendre les spécificités du marketing des fédérations d'une part et des collectivités publiques d'autre part (marketing territorial).
Les objectifs de ce cours en marketing ont été définis en partant du constat que beaucoup d'étudiants du master découvrent cette année le marketing.

C: Le présent cours sera lui axé sur le marketing des biens et des services sportifs (de la conception à la mise en marché) et non uniquement sur la construction du portefeuille de marque d'une organisation ou la mise en marché d'événements.
Ce cours est construit sur la base d'un contenu magistral mais aussi d'interventions et/ou d'études de cas proposées par des professionnels du marketing (Chefs de produit, directeurs marketing, responsables de collectivités publiques).

B: Aubel, O., Lefèvre, B., & Desbordes, M. (2008). Méthode et pratique des études dans les organisations sportives. Presses Universitaires de France - PUF.
Desbordes, M., Ohl, F., & Tribou, G. (2004). Marketing du sport (3e édition.). Economica.
Ferrand, A., McCarthy, S., & Zintz, T. (2009). Marketing des Organisations Sportives: Construire et gérer les réseaux et les relations (Première édition.). DE BOECK UNIVERSITE.
Hautbois, C., & Desbordes, M. (2008). Sport et Marketing Public. Economica.
Ohl, F., & Tribou, G. (2004). Les marchés du sport: Consommateurs et distributeurs. Armand Colin.
Torrighiani, L., & Ferrand, A. (2005). Marketing of olympic sport organisations. Lausanne: Memos.

MÉCANIQUE MUSCULAIRE

Nicolas Place

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

C: Ce cours se compose de deux parties principales:
1- un approfondissement du fonctionnement du muscle strié squelettique (structure, contrôle nerveux, classification fibres musculaires et unités motrices ...)
2- la description des caractéristiques mécaniques du muscle, à savoir les relations force-longueur, force-vitesse-puissance, tension-extension ainsi que leur plasticité à l'hypoactivité ou à l'entraînement. Des exemples à travers des modèles animaux et humains illustreront ces différentes relations.

MÉTHODES QUALITATIVES

Roberta Antonini Philippe

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

- O: L'objectif du cours est de mener les étudiant-e-s à élaborer et développer un projet de recherche originale. Ce cours ne sera pas centré sur une thématique particulière, mais sur une méthode particulière, à choix.
- C: Ce cours vise à approfondir des méthodes qualitatives utilisées en sciences du sport. Le cours présentera les outils de collecte et d'analyse de données construits et employés par les chercheurs en sciences du sport. Nous examinerons des exemples d'applications pratiques en psychologie, en sociologie et en histoire.
Le cours sera organisé de la manière suivante :
- Une partie présentation de la méthode
- Une partie appliquée pour apprendre à manier la méthode

MÉTHODES QUANTITATIVES

Fabienne Crettaz von Roten

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: Cours élémentaire de Statistique (méthodes quantitatives).

- O: Ce cours vise à initier les étudiant-e-s à la recherche quantitative, tant d'un point de vue théorique que pratique. Structuré sur la démarche méthodologique en sciences du sport, il permettra d'aborder les types d'études les plus courantes dans ce domaine.
Les objectifs sont de permettre aux étudiant-e-s d'acquérir de l'autonomie dans la mise en oeuvre d'une recherche quantitative, de comprendre et évaluer de manière critique les éléments méthodologiques et statistiques d'une recherche quantitative, d'être plus compétant dans la lecture d'articles scientifiques empiriques de leur domaine d'étude et, plus généralement, de mieux comprendre la démarche scientifique.
- C: Ce cours comporte cinq modules. Chaque module part d'un article scientifique du domaine, analyse le lien entre la question de recherche et la méthode et analyse statistique utilisées, développe la théorie de l'analyse statistique, puis applique la méthode statistique sur un jeu de données réel à l'aide d'un logiciel statistique.
Du côté méthodologie, le cours abordera, entre autres, les études observationnelles et expérimentales, le plan expérimental avec groupe contrôle, le plan expérimental avec mesures répétées.
Du côté statistique, le cours abordera, entre autres, l'analyse de variance, l'analyse de variance à mesures répétées, la régression linéaire multiple, la régression logistique, les analyses non-paramétriques.
Les étudiant-e-s apprendront à utiliser le logiciel statistique JAMOVI.

MÉTHODES QUANTITATIVES POUR MASTERS APAS ET EP

Fabienne Crettaz von Roten

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: Cours élémentaire de Statistique (Méthodes quantitatives)

- O: Ce cours vise à initier les étudiant-e-s à la recherche quantitative, tant d'un point de vue théorique que pratique. Structuré sur la démarche méthodologique en sciences du sport (Activités physiques adaptées et santé, Entraînement et performance), il permettra de les former aux plans expérimentaux et aux méthodes quantitatives les plus courants dans ce domaine.
Les objectifs sont de permettre aux étudiant-e-s d'acquérir de l'autonomie dans la mise en oeuvre d'une recherche quantitative, de comprendre et évaluer de manière critique les éléments méthodologiques et statistiques d'une recherche quantitative, d'être plus compétant dans la lecture d'articles scientifiques empiriques de leur domaine d'étude et, plus généralement, de mieux comprendre la démarche scientifique.

- C: Ce cours comporte cinq modules. Chaque module part d'un article scientifique du domaine, analyse le lien entre la question de recherche et la méthode et analyse statistique utilisées, développe la théorie de l'analyse statistique, puis applique la méthode statistique sur un jeu de données réel à l'aide d'un logiciel statistique.
Du côté méthodologie, le cours abordera, entre autres, les études observationnelles et expérimentales, le plan expérimental avec groupe contrôle, le plan expérimental avec mesures répétées.
Du côté statistique, le cours abordera, entre autres, l'analyse de variance, l'analyse de variance à mesures répétées, la régression linéaire multiple, la régression logistique, les analyses non-paramétriques.
Les étudiant-e-s apprendront à utiliser le logiciel statistique JAMOVI.

NATATION 2

Jean-Luc Cattin

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Etre titulaire du Brevet Plus Pool de la Société Suisse de Sauvetage (SSS)

O: Perfectionnement des nages de compétition et maîtrise des départs et virages. Progresser en endurance, en vitesse. Connaître quelques méthodes d'entraînement.

C: Matière
Entraînement des 4 styles et correction - départs, virages - différenciation, variation - techniques d'entraînement - endurance - vitesse
Méthodes de travail
Individuelle, avec plan d'entraînement - dirigé selon des méthodes structurées ou globale - pratique, mais aussi théorique

B: Manuel du moniteur J+S, EFS Macolin, natation, 1995
Le monde de la natation, manuel de swimsports.ch

NATATION 3

Jean-Luc Cattin

PS		2	français	28
A				

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Natation 2

NEUROSCIENCES DES ADAPTATIONS MOTRICES

Jérôme Barral

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	3.00/6.00			

N: Master

O: Le premier objectif est d'approfondir les connaissances de base sur l'apprentissage et le contrôle moteur en permettant à l'étudiant-e de comprendre en quoi les conditions et les consignes d'apprentissage permettent d'optimiser les apprentissages dans de nombreux domaines (enseignement, entraînement et réadaptation). Il sera également discuté la contribution des théories dynamiques au contrôle et aux apprentissages moteurs.

Par ailleurs, le cours vise à montrer ce que les neurosciences peuvent apporter aux connaissances sur les liens entre perception-action, au domaine du sport ou pour quantifier le stress (mental, physique,...). Pour cela les étudiants devront se familiariser sur les méthodes de neuroimagerie et plus particulièrement à l'analyse de l'activité électrique du cerveau (ElectroEncéphalographie).

Un objectif plus transversal à toutes les parties du cours consiste à ce que les étudiant-e-s s'approprient les méthodologies scientifiques mises en place pour constater les effets d'apprentissage et à traduire ces éléments méthodologiques dans un contexte plus pratique.

C: > L'effet des conditions d'apprentissage et des consignes (observation, rôle de feedback, focus attentionnel) sur les apprentissages moteurs.

> L'approche des théories dynamiques non-linéaires dans la compréhension du contrôle des coordinations multi-segmentaires.

> Les liens entre les processus perceptifs et moteurs mis en perspective avec les apprentissages moteurs.

> Apport des neurosciences dans les réseaux d'observation-action et les perspectives d'application dans le domaine de l'activité physique et du sport.

> Méthodes en neuroimagerie et analyses EEG en liens avec les effets de l'exercice physique et le sport (aspects théoriques et pratiques)

B: - Fagard, J. (2001). Le développement des habiletés de l'enfant. Coordination bimanuelle et latéralité. Paris : CNRS Editions.

- Schmidt, R.A. (1993). Apprentissage Moteur et Performance. Paris : Vigot.

- Rizzolatti G. & Sinigaglia C. (2008). Les neurones miroirs. Paris. Odile Jacob Editions.

- Desmurget M. (2006). Imitation et apprentissages moteurs : des neurones miroirs à la pédagogie du geste sportif. Editions SOLAL.

+ articles vus en cours

NORDIC WALKING ET AQUAGYM EN ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE

Aline Roccati

PS	Obl/Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

O: Permettre aux étudiants de savoir pourquoi et comment adapter le Nordic Walking et l'Aquagym pour des populations nécessitant des besoins particuliers.
Connaître les avantages et les inconvénients de ces deux pratiques, être capable d'enseigner la technique, de démontrer les mouvements, de corriger les exercices, de concevoir et de planifier des séances sont les principaux objectifs de ce cours.

C: Le Nordic Walking et l'Aquagym sont des activités physiques simples, efficaces et sécuritaires accessibles à toute personne souhaitant améliorer son bien-être, son estime et sa qualité de vie.
Au sujet du Nordic Walking en activité physique adaptée, les principaux axes enseignés seront la technique, la gestion de l'effort, de l'intensité et du temps.
En ce qui concerne l'Aquagym en activité physique adaptée, les aspects étudiés seront les différences entre la Terre et l'eau, la méthode d'enseignement, la structure d'un cours, les spécificités des différentes pièces de matériel, les adaptations en fonction d'une pathologie, d'une douleur ou d'un inconfort.
Le cours comportera des sessions théoriques suivies de sessions pratiques afin d'exercer et de consolider les acquis.

B:

Fournie dans le support de cours

OBÉSITÉ: PRÉVENTION ET TRAITEMENT PAR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET L'ENTRAÎNEMENT

Davide Malatesta

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: - Physiologie générale et de l'exercice.
- Principes relatifs à la théorie de l'entraînement (endurance, force).
- Bases d'énergétique et de biomécanique de la locomotion.

O: Le but du cours est celui de mettre en évidence l'intérêt de la pratique de l'activité physique dans la prévention et le traitement de l'obésité.

C: De part sa constante augmentation, l'obésité a été déclarée comme l'épidémie du XXIème siècle par l'Organisation Mondiale de la Santé. Le surpoids est le résultat d'une augmentation de l'apport énergétique par rapport à la dépense énergétique et d'une altération de l'oxydation lipidique qui contribue au développement des réserves adipeuses. Il est suggéré que la pratique d'une activité physique régulière représente un moyen efficace dans la prise en charge de l'individu obèse en augmentant la dépense énergétique quotidienne et l'oxydation lipidique. Cependant, des incertitudes subsistent encore quand aux caractéristiques d'un exercice ou entraînement optimal. Le but du cours est de présenter les bases physiopathologiques de l'obésité et les principes de prescription de l'entraînement (test métabolique, type d'exercice, fréquence, durée et intensité des séances) décrits dans la littérature scientifique internationale pour la prise en charge de l'individu en surpoids et/ou obèse. Ce cours pourra être un support théorique intéressant pour tous les étudiants de la filière APA (Activités Physiques Adaptées), qui pourront appliquer et adapter ces éléments directement sur le terrain avec les patients.

B: - Connes, Hue, Perrey (Ed.), « Exercise Physiology: from a Cellular to an Integrative Approach », Volume 75 Biomedical and Health Research, 2010.
- Ehrman J.K., Gordon P.M., Visich P.S., Keteyian S.J., « Clinical Exercise Physiology », Human Kinetics, 2003.
- Garandeau (Ed.), « Prise en charge du surpoids et de l'obésité de l'enfant et de l'adolescent », Edition espace 34, 2004.
- Hardman E. and Stensel D.J., « Physical Activity and Health », Routledge, 2009.
- Lemura L.M. & von Duvillard S.P., « Clinical Exercise Physiology » Lippincott Williams & Williams, 2004.
La plupart des sources citées dans le cours sont des travaux scientifiques publiés dans des revues scientifiques indexées.

OPTIMISATION DES MÉTHODES D'ENTRAÎNEMENT EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Francis Degache

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

PERSONNALITÉ ET SPORT

Denis Hauw

C/S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: Le cours « Personnalité et sport » présente les connaissances scientifiques relatives à une approche multidimensionnelle de la personnalité des sportifs. Il délivre aussi des connaissances pratiques permettant de caractériser ces personnalités dans un contexte sportif et de savoir les utiliser à des fins professionnelles en sport. L'objectif de ce cours est d'acquérir une connaissance approfondie de la personnalité des sportifs et parallèlement les compétences psycho-sociales d'intervention en sport qui s'y rattachent (entraînement, enseignement, management, coaching, scouting...).

C: Après une introduction présentant le modèle multi-niveaux de MacAdams, la première partie du cours porte sur la personnalité des sportifs en utilisant le modèle de la personnalité en cinq facteurs (Five Factor Model de Costa & McCrae, 1985) dans le but de savoir (1) identifier les caractéristiques clés de la personnalité des sportifs et (2) comment procéder pour envisager des perspectives de développement. Puis la seconde partie du cours porte sur les personnalités des sportifs atypiques, c'est-à-dire les personnalités difficiles ou celles se caractérisant par des tendances dysfonctionnelles. Pour ce faire, le modèle des tendances dysfonctionnelles de Rolland et Pichot (2009) est utilisé. Le but est de savoir identifier et caractériser ces personnalités atypiques et de connaître les principes de leur gestion dans un contexte sportif (entraînement, management, etc.). Enfin, la troisième partie traite de la dimension narrative de la personnalité chez les sportifs. Les modèles issus des travaux de Mc Adams (1996) sont utilisés pour identifier ce qui, dans les histoires de vie, fonde les différences entre les personnalités des sportifs. Il s'agit de savoir identifier les marqueurs narratifs des personnalités des sportifs et de savoir les utiliser pour l'intervention dans un contexte sportif.

PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE II

Raphaël Faiss

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Aller au-delà de l'ouvrage de référence. Lecture critique d'articles scientifiques. Chaque étudiant présente un article en lien avec la thématique du cours.

C: Approfondissement des connaissances en physiologie de l'exercice.
Thèmes en lien avec la physiologie de la performance plus spécifiquement chez l'athlète, la femme sportive, le sportif âgé et les enfants.

B: Physiologie du sport et de l'exercice
Jack H Wilmore, David L Costill, Larry Kenney
6è édition
Editions DeBoeck

PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE II

Raphaël Faiss

C	Obl	2	français	56
A P	6.00			

N: Master

O: Ce cours a pour but d'aller au-delà de l'ouvrage de référence. Lecture critique d'articles scientifiques. Chaque étudiant présente un article en lien avec la thématique du cours.

C: Thèmes en lien avec la physiologie de la performance plus spécifiquement chez l'athlète, la femme sportive, le sportif âgé et les enfants.

B: Physiologie du sport et de l'exercice
Jack H Wilmore, David L Costill, Larry Kenney
6è édition
Editions DeBoeck

PHYSIOLOGIE ET EP: EFFORT ET TESTS DE TERRAIN

VACAT

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

PHYSIOPATHOLOGIE DES SYSTÈMES CARDIO-RESPIRATOIRES

Bengt Kayser

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: Introduction à la physiopathologie des systèmes respiratoires et cardiovasculaires pour non-médecin. Sont traités les bases physiologiques majeurs des systèmes respiratoire et cardiovasculaire ainsi que leur dérèglement en cas de maladie. sont présenté les cas de maladies importants tel que le BPCO et l'insuffisance cardiaque.

PLONGEON

Catherine Maliev

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Etre titulaire du Brevet Plus Pool de la Société Suisse de Sauvetage (SSS)

O: Apprentissage des éléments fondamentaux.

C: Développement de la coordination et de l'orientation spatiale au travers d'exercices à sec. Accoutumance au plongeon de façon ludique. Normes de sécurité à tenir avec des élèves. Acquérir 4 différents plongeon à un niveau permettant une démonstration à des élèves. Bases méthodologiques d'apprentissage.

PLONGEON II

Catherine Maliev

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			
PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

N: Master

P: Une mise à niveau, qui doit correspondre aux examens de plongeon I, est nécessaire.

O: Stabilisation et perfectionnement des acquis du cours 1. Acquisition de 3-4 nouveaux plongeurs de difficulté supérieure.

C: Un accent particulier est mis afin que les étudiantEs aient du plaisir à la pratique de ce sport non obligatoire au programme scolaire afin de favoriser une éventuelle pratique ultérieure avec des élèves.

B: Un petit fascicule vous est mis à disposition sur demande orale ou email. Il comprend quelques explications sur le plongeon en tant que sport, des exercices permettant des acquisitions moteur préalables, des suites méthodologiques d'apprentissages adaptées au milieu scolaire ainsi que des corrections typiques pour des fautes typiques.

POLITIQUE, SPORT, VALEURS

Patrick Clastres

C/S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: Ce cours-séminaire de Master s'adresse aux étudiants de sciences du sport, d'histoire, de sciences politiques, de sciences des médias et de la communication, de sciences de l'éducation.

Il propose d'historiciser les valeurs ordinairement attribuées au sport comme étant le produit de contextes sociaux, économiques, politiques et culturels qui varient dans l'espace et dans le temps. Ces valeurs dites sportives ont été théorisées par les penseurs de la pédagogie sportive, diffusées par les institutions sportives, et mobilisées dans le cadre de politiques plus générales d'éducation, de santé, de défense nationale, de loisirs...

Chaque cours se composera de deux parties : un enseignement magistral par le professeur et la présentation critique d'ouvrages et d'articles scientifiques par les étudiants. Chaque séminaire sera l'occasion d'une étude de cas fondée sur des analyses de textes présentées par les étudiants.

L'évaluation sera constituée d'un oral (30%), d'un dossier (30%) et d'une dissertation de deux heures (40%).

C: L'olympisme et sa diffusion dans le monde de Coubertin à nos jours

Le cours-séminaire de l'automne 2020 sera plus particulièrement consacré à l'olympisme et à sa diffusion à l'échelle globale. L'olympisme sera ici défini tout à la fois comme une idéologie, une mythologie et une utopie en ce sens qu'il est une pensée sur le monde, un grand récit fondateur et la promesse d'un avenir radieux.

Il s'agira de comprendre comment l'universalisme olympique forgé par le baron français Pierre de Coubertin avant 1914 a pu se diffuser à l'échelle planétaire tout au long du XXe siècle, au travers de sociétés et de régimes politiques extrêmement variés, au point d'apparaître aujourd'hui comme une culture partagée à l'échelle-monde, voire comme un bien commun de l'humanité. L'olympisme est éminemment plastique, donc difficilement saisissable, dans la mesure où il a pu être mis au service du progrès de l'humanité comme des pires régimes d'oppression.

Les deux premiers cours seront consacrés à l'approche théorique et méthodologique. Les quatre suivants porteront sur la diffusion de l'olympisme dans le monde au XXe siècle dans des contextes opposés (démocraties libérales, socialismes, fascismes) et sur son rejet radical depuis les années 1960. Au fil des sept derniers cours, on envisagera les stratégies et outils mis en place par le Comité international olympique (CIO) depuis ces mêmes années 1960 pour diffuser et imposer sa vision du monde : médias, académie de formation des cadres, historiographie officielle, muséographie, encadrement de la recherche, manuels d'éducation, jeux de la jeunesse. Le cours conclusif questionnera la singularité de l'olympisme au regard des autres universalismes.

B: Brohm, J.-M. (1976). Sociologie politique du sport, Paris, 1976, réédition : Nancy, P.U.N., 1992

Chatziefstathiou, D. (2005). The changing nature of the ideology of Olympism in the modern Olympic era [Thesis, Loughborough University].

[https://repository.lboro.ac.uk/articles/](https://repository.lboro.ac.uk/articles/The_changing_nature_of_the_ideology_of_Olympism_in_the_modern_Olympic_era/9608948)

[The_changing_nature_of_the_ideology_of_Olympism_in_the_modern_Olympic_era/9608948](https://repository.lboro.ac.uk/articles/The_changing_nature_of_the_ideology_of_Olympism_in_the_modern_Olympic_era/9608948)

Clastres, P. (2012). Jeux olympiques. Un siècle de passions, Paris, Les Quatre chemins.

Gygax, J. (2012). Olympisme et Guerre froide culturelle#: Le prix de la victoire américaine. Paris, L'Harmattan.

Keys, B. (2019). The ideals of global sport from peace to human rights. Philadelphia, University of Pennsylvania Press.

Llewellyn, M. P. & Gleaves, J. (2016). The rise and fall of olympic amateurism. Urbana, University of Illinois Press.

Naul, R., Binder, D., Rychtecky, A., & Culpan, I. (2017). Olympic education#: An international review (Routledge).

PRATIQUES INNOVANTES EN ENTRAÎNEMENT/RÉENTRAÎNEMENT

Grégoire Millet, Nicolas Place

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

- C: Ce cours a pour objectif de faire connaître les pratiques, méthodes et techniques utilisées pour caractériser les fonctions neuromusculaire et cardiovasculaire. Le cours de G Millet se focalise sur le système cardiovasculaire, alors que le cours de N Place aborde la fonction neuromusculaire. L'accent sera porté sur les techniques qui sont utilisées depuis ces dernières années, et le cours sera centré sur les publications dans le domaine (evidence-based) afin de garder un oeil critique. Des thématiques telles que l'électrostimulation, les vibrations (cours N. Place) ou la variabilité cardiaque, la cinétique de VO2 (cours G.Millet) seront traitées.

PROMOTION DE LA SANTÉ

Vincent Gremeaux

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

- C: L'objectif de ce cours est d'approfondir les connaissances dans le domaine de la promotion de la santé chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Certains cours relèveront de projets concrets régionaux et nationaux dans ce domaine, tandis que d'autres traiteront de différents aspects de la santé (sommeil, vieillissement, rapport au corps,...). Par ailleurs, le cours abordera les notions d'intégration et des discriminations. Différents professionnels spécialisés dans chaque domaine traiteront de ces sujets. Cette approche de promotion de la santé sera un point de départ l'élaboration de projet dans le domaine de l'activité physique adaptée pour les étudiants en APA et un bagage de connaissances utiles pour les étudiants qui suivent l'orientation « Enseignement » concernant les questions de l'intégration des enfants avec des besoins spécifiques.

PRÉPARATION PHYSIQUE 1

Stéphane Maeder

PS	Opt	2	français	28
A	1.50			

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

- O: De la théorie à la pratique en abordant les principales composantes d'un entraînement physique en vu de les organiser dans une séance ou dans une période d'entraînement.
- C: Exercices en salle de musculation
Exercices de stabilisation et gainage du tronc
Évaluation de la mobilité
Observation des appuis
Latéralité et mouvement
Circuit Training

PRÉPARATION PHYSIQUE 2

Stéphane Maeder

PS	Obl/Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Préparation physique 1

O: Acquérir une autonomie complète quant aux suivis d'athlètes en matière de préparation physique. Assimiler une méthodologie de travail basée sur les principes d'individualisation de la performance.

C: Proposition d'un système de monitoring complet de l'athlète (1. Fixer les objectifs - 2. Anamnèse et bilans - 3. Monitoring - 4. Analyse des feed-backs).
Utilisation "des nouvelles technologies" servant à la détection et au développement des différents potentiels liés au profil de l'athlète.

PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES TRAUMATISMES DU SPORT

Vincent Gremeaux

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: De la survenue de la blessure à la fin des séances de rééducation, ce cours a pour but d'enseigner l'ensemble des techniques de prises en charge de l'athlète ou du sportif jusqu'à son retour sur le terrain.

C: Ce cours est destiné aux futurs enseignants de l'éducation physique, entraîneurs et enseignants en activité physique adaptée. Il a pour but de sensibiliser l'étudiant aux problèmes qu'il pourrait rencontrer dans l'exercice de sa profession, en particulier à réagir de manière pertinente devant une situation pouvant mettre en danger la santé du pratiquant sportif. Durant ce semestre, il sera traité de réanimation avec démonstration pratique (les gestes qui sauvent), de mise en place de tape (immobilisation et prévention), de physio-kinésithérapie. En outre il sera traité de la prise en charge des fractures comme de celle des luxations, et des affections de surcharge de l'appareil locomoteur. Enfin, certaines applications thérapeutiques de l'activité physique seront abordées.

PSYCHOLOGIE DE LA PERFORMANCE

Denis Hauw

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: Le cours « Psychologie de la performance » vise à présenter les connaissances scientifiques relatives à une approche multidimensionnelle de la performance des sportifs. De plus, il a pour vocation de développer des connaissances pratiques permettant d'analyser et d'accompagner des sportifs dans une optique de performance tout en préservant leur bien-être/développement personnel. Ainsi, ce cours permet d'avoir (a) une connaissance approfondie des modèles scientifiques actuels relatifs à l'analyse psychologique de la performance en sport et (b) une maîtrise des applications pratiques pour l'intervention dans les contextes d'entraînement à la performance.

- C: Les trois premières parties du cours présentent les approches psychologiques fondamentales d'analyse de la performance en sport à savoir les approches cognitive, écologique-dynamique et éactive. La quatrième partie porte sur l'expertise et développement des talents. La cinquième partie traite des questions relatives à la préservation de l'intégrité des sportifs dans un contexte de recherche de performance en sport. Pour chaque partie, les présupposés théoriques, modèles, concepts et méthodologie d'analyse sont d'abord présentés dans les « cours ». Les séminaires font suite à chaque partie de cours et visent à exploiter ces connaissances théoriques dans le domaine de la méthodologie de l'entraînement à la performance.

PSYCHOLOGIE DU SPORT ET PRÉPARATION MENTALE

Roberta Antonini Philippe

S	Fac/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: Exigences du cursus d'étude : Il est recommandé d'avoir suivi un cours d'introduction à la psychologie du sport de niveau bachelor.

O: Ce séminaire se concentre sur l'utilisation de méthodes d'intervention en psychologie du sport. Suite à ce séminaire, l'étudiant aura eu un premier aperçu de différentes techniques utilisées en psychologie du sport et préparation mentale pour accompagner et encadrer des sportifs et artistes. Différents exercices pratiques sont proposés pour se familiariser avec les outils présentés.

Différentes thématiques seront abordées : attention et concentration, surentraînement et blessure, visualisation, gestion des émotions, etc...Ce cours est une première introduction, au niveau master, de la psychologie du sport et la préparation mentale appliquées et, donne un aperçu de ce qui est étudié plus en profondeur au niveau du Certificate of Advanced Studies en préparation mentale et Diploma of Advanced Studies en psychologie du sport (UNIL).

PSYCHOLOGIE SOCIALE ET SPORT

Roberta Antonini Philippe

C/S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

P: Exigences du cursus d'étude : Il est recommandé d'avoir suivi un cours d'introduction à la psychologie du sport de niveau bachelor.

O: Cet enseignement a pour objectif de : a) connaître les concepts et théories sous-jacentes des processus sociaux dans le domaine de la psychologie du sport, b) de savoir jongler entre les différents concepts selon les problématiques rencontrées dans le monde des performances, et, c) savoir appliquer ces concepts théoriques et maîtriser les outils pratiques proposés.

Le contenu de cet enseignement de 4h est divisé ainsi :

- Cours (2h) : présentation des concepts et théories en lien avec la psychologie sociale et le sport
- Séminaire (2h) : présentation d'un outils et exercices pratiques pour apprendre à l'appliquer auprès de sportifs et artistes

C: Ce cours-séminaire s'intéresse particulièrement aux aspects sociaux en lien avec la psychologie du sport. Différents thèmes seront traités, tels que les relations interpersonnelles, le leadership ainsi que les processus sociaux et cognitifs présents dans le sport, sous leur angle théorique et appliqué.

PÉDAGOGIE PAR L'EXPÉRIENCE ET ENSEIGNEMENT DANS LA NATURE

Grégory Quin

S	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

C: L'éducation physique et sportive à l'école est l'une des disciplines scolaires favorables à proposer des situations inédites à l'apprenant. La mise en place d'activités sportives spécifiques pouvant mettre l'écolier face à des situations à résoudre n'est pas banale. Un enseignement basé sur la pédagogie par l'expérience ne peut s'improviser.

La pédagogie par l'expérience est une méthode orientée sur l'action. Dans le cadre de ce séminaire les étudiantEs analyseront et compareront les différentes approches théoriques qui structurent ce domaine. Le travail de semestre sera articulé autour d'un projet de groupe qui aboutira à vivre le projet construit durant une semaine se déroulant dans la nature dans le cadre la pratique sportive Camp itinérant. Cette semaine se déroulera à la fin du semestre (en principe début juillet).

SHEM (MASTER)

V A C A T

CPS	Opt	français
P	1.50	

N: Master

SKI DE FOND

Tanya Diem Faiss, Julie Nicollier

CPS	Opt	français
P	1.50	

CPS	Opt	français
P	1.50	

N: Master

P: - Avoir suivi la séance d'information obligatoire du mois de janvier - Différentiation du matériel spécifique à chaque style : classique et skating

O: - Acquérir les bases techniques des styles classique et skating
 - Connaître une suite méthodologique pour les différents mouvements
 - Appliquer la théorie des mouvements clés des sports de neige au ski de fond
 - Améliorer ses capacités d'endurance
 - Participation active aux travaux de groupe et aux moments d'enseignement

C: Ce camp est avant tout basé sur la découverte du ski nordique et de ses divers aspects. L'acquisition de bases techniques solides ainsi que certains concepts méthodologiques pour l'enseignement du ski de fond est travaillé avant tout sur le terrain.

Vous serez mis en situation d'apprentissage au travers d'une approche concrète, active et ludique.

Les bases théoriques seront transmises essentiellement oralement, vécues sur les skis ou en analyse vidéo.

- B: - Manuel Jeunesse et Sport, « Ski de fond »,
 - Application « ski de fond » pour Iphone, Ipad ou Android
 - le site Mobile, lien vers « SKI DE FOND, KIDS », in mobilesport.ch, revue spécialisée pour l'EPH, Macolin sur <http://www.mobilesport.ch/?spv=496&lang=fr>
 - Manuel 4: Sport de neige en Suisse. Volume 4 : ski de fond, Swissnowsport, 2010
 Manuel: Best Practice Nordic, swiss-ski, 2020

SOCIOLOGIE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES, DE LA SANTÉ ET DU HANDICAP

Monica Aceti, Anne Marcellini

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: L'objectif de cet enseignement est de former les étudiants à une analyse des discours politiques, médiatiques ou scientifiques utilisant les notions de « vulnérabilité » ou de "handicap" pour désigner certaines populations. Il vise le questionnement puis l'analyse sociologique et critique des préconisations contemporaines d'usage des activités physiques auprès des populations dites « vulnérables » ou "handicapées".

C: Ce cours sera organisé en deux volets : un volet d'analyse théorique de la littérature scientifique mettant en relation la question de la vulnérabilité ou du handicap et celle de la pratique des activités physiques, et un volet pratique de réalisation d'une enquête sociologique.

Ce cours qui s'inscrit dans le cadre des formations universitaires de master, s'appuiera sur une stratégie pédagogique reposant sur le principe de la formation par la recherche. Cette proposition s'inscrit dans le champ des pédagogies actives appréhendant la construction de savoirs, savoirs faire et savoirs être par la pratique concrète de la recherche en sciences sociales par les apprenants. Plus précisément elle vise à créer les conditions pédagogiques de la construction d'un regard sociologique sur les relations entre corps, société, vulnérabilité et handicap. Cette mise en situation de recherche sera concrétisée au travers de la mise en oeuvre d'une enquête sociologique sur le terrain des Activités Physiques dites adaptées à des publics qualifiés de vulnérables ou de handicapés, en Suisse.

- B: Barreyre J.Y. (2014). Eloge de l'insuffisance. Les configurations sociales de la vulnérabilité, Toulouse, Eres.
 Caradec V. (2004). Vieillir après la retraite. Approche sociologique du vieillissement, Paris, PUF.
 Corps, Sport Handicaps. Tomes 1-2-et 3, Paris, Editions Téraèdre.
 Feillet R. (2012). Corps, vieillissement et identité : entre préservation et présentation de soi. Place des activités physiques et sportives, Toulouse, Erès.
 Ferez S. & Thomas J. (2012). Sport et VIH : un corps sous contrainte médicale, paris Téraèdre.
 Marcellini A. & Fortier V. (2014). L'obésité en question. Analyse transdisciplinaire d'une épidémie, Bordeaux, Les Editions Hospitalières.
 Supligean M.O. (2007). Clubs thérapeutiques et « Groupes d'entraide mutuelle » : héritage ou rupture ?, Vie sociale et traitements (VST), 3, 95, 54-63.
 Thomas H. (2010). Les vulnérables. La démocratie contre les pauvres, Paris, Croquant.
 Ville I., Fillion E., Ravaud JF. (2014). Introduction à la sociologie du handicap, Paris, De Boeck.
 Winance M. (2007). Dépendance versus autonomie... De la signification et de l'imprégnation de ces notions dans les pratiques médico-sociales, Sciences sociales et santé, 25, 4, 83-91.</p>

SPORT ET MÉDIAS

Lucie Schoch

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

-
- P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.
-
- O: L'objectif du cours est que les étudiants acquièrent les bases d'une approche sociologique des médias sportifs et qu'ils puissent s'en servir pour penser la culture médiatique sportive et ses effets.
-
- C: Il s'organise autour de trois domaines d'analyse: premièrement la production des informations sera analysée selon une dimension socio-historique (histoire des liens entre les médias et les sports, développement croisé et interdépendance), socio-économique (organisation du marché des retransmissions sportives, concentration sur les marchés médiatiques et globalisation), socio-marketing (la communication média, le « corporate nationalism ») et socioprofessionnelle (les métiers des médias sportifs). Deuxièmement : le contenu des informations sportives (singularités de l'écriture journalistique sur le sport, effets des lignes rédactionnelles, effets de la féminisation de la profession, stéréotypes de genre et raciaux). Troisièmement leur réception auprès des publics (audiences, impact du spectacle sportif, influence des médias).
-

SPORTS DE NEIGE ET MÉTHODOLOGIE

Isabelle Liardet, Pierre Pfefferlé

CPS	Opt	français
P	1.50	
CPS	Opt	français
P	1.50	

N: Master

P: Avoir suivi et n'avoir aucune note éliminatoire au camp multiglisse. Avoir suivi le cours théorique préparatoire obligatoire.

O: L'étudiantE devra appliquer et adapter les comportements, les savoir-faire techniques et les connaissances acquises lors des cours " multiglisse " et " sports de neige et leur périphérie " dans des situations d'enseignement.

C: - Concevoir et réaliser une leçon de ski / snowboard. Enseigner, animer, être sensibilisé au problème de la gestion du risque en milieu ouvert, à la conduite d'une classe, au choix du terrain, à l'observation et au dialogue avec les élèves (leçon de 45 min).
 - Démonstrations précises de formes techniques (mettre en évidence les mouvements clé, de façon isolée ou combinée).
 - Réaliser des variantes de formes plus dynamiques.

B: PPUR : P. Pfefferlé et I. Liardet; Enseigner le sport; de l'apprentissage à la performance (2011)

PPUR : P. Pfefferlé; Enseigner le ski; des fondamentaux à l'action technique (2014)

SSSA: sports de neige en Suisse. Snowboard: 2010

SSSA: Manuel d'enseignement aux enfants: 2002

STAGE - 12 CRÉDITS

Patrick Clastres, Grégory Quin

Stage	Opt	français
A	12.00	

Stage	Opt	
P	12.00	français

N: Master

STAGE - 12 CRÉDITS G

Markus Lang

Stage	Opt	
A	12.00	français

Stage	Opt	
P	12.00	français

N: Master

STAGE - 18 CRÉDITS G

Markus Lang

Stage	Opt	
A	18.00	français

Stage	Opt	
P	18.00	français

N: Master

STAGE 6 CRÉDITS A

Markus Lang

Stage	Opt	
A	6.00	français

Stage	Opt	
P	6.00	français

N: Master

STAGE 6 CRÉDITS B

Markus Lang

Stage	Opt	
A	6.00	français

Stage	Opt	
P	6.00	français

N: Master

STAGE A - 6 CRÉDITS

Patrick Clastres, Grégory Quin

Stage	Opt	
A	6.00	français

Stage	Opt	
P	6.00	français

N: Master

STAGE B - 6 CRÉDITS

Patrick Clastres, Grégory Quin

Stage	Opt	
A	6.00	français

Stage	Opt	
P	6.00	français

N: Master

STAGE EXPLORATION FONCTIONNELLE

Grégoire Millet

Stage	Opt	
A	6.00	français

Stage	Opt	français		
P	6.00			

N: Master

STAGE D'APPROFONDISSEMENT (EP)

Grégoire Millet

Stage	Opt	4	français	56
A	6.00			

Stage	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

STAGE DE RECHERCHE - 12 CRÉDITS

Nicolas Bancel

Stage	Opt	français		
A	12.00			

Stage	Opt	français		
P	12.00			

N: Master

STAGE DE RECHERCHE - 18 CRÉDITS

Nicolas Bancel

Stage	Opt	français		
A	18.00			

Stage	Opt	français		
P	18.00			

N: Master

STAGE DE RECHERCHE - 6 CRÉDITS

Nicolas Bancel

Stage	Opt	français	
A	6.00		

Stage	Opt	français	
P	6.00		

N: Master

STAGE PROFESSIONNEL (APAS)

Anne Marcellini

Stage	Opt	français	
A	12.00		

Stage	Opt	français	
P	12.00		

N: Master

STAGE PROFESSIONNEL (EP)

Grégoire Millet

Stage	Opt	français	
A	6.00		

Stage	Opt	français	
P	6.00		

N: Master

SÉMINAIRE DE RECHERCHE DISCIPLINAIRE: EDUCATION PAR LE SPORT

Nicolas Margas, Grégory Quin

S	Opt	2	français	28
A	3.00			

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

SÉMINAIRE DE RECHERCHE DISCIPLINAIRE: HISTOIRE DU SPORT

Nicolas Bancel, Patrick Clastes

S	Opt	2	français	28
A	3.00			

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

SÉMINAIRE DE RECHERCHE DISCIPLINAIRE: PSYCHOLOGIE DU SPORT

Roberta Antonini Philippe, Denis Hauw

S	Opt	2	français	28
A	3.00			

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

SÉMINAIRE DE RECHERCHE DISCIPLINAIRE: SOCIOLOGIE DU SPORT

Fabien Ohl, Lucie Schoch

S	Opt	2	français	28
A	3.00			

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

SÉMINAIRE THÉMATIQUE EN GESTION DU SPORT

Emmanuel Bayle, Bertrand Fincoeur, Markus Lang

S	Opt	2	français	28
P	3.00			
S	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

THE GLOBAL ECONOMY OF SPORT

Markus Lang

C/S	Opt	4	anglais	56
A	6.00			

N: Master

VIEILLISSEMENT: ACTIVITÉ PHYSIQUE ET (RE)ENTRAÎNEMENT

Davide Malatesta

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Le but central du cours est celui de donner aux étudiants les éléments théoriques nécessaires à la compréhension des principaux effets du vieillissement et de la reprise de l'activité physique sur les différents systèmes physiologiques, sur l'aptitude physique et sur le pattern de marche du sujet âgé.

C: L'espérance de vie à la naissance a progressé en Suisse de 71,6 ans en 1960 à 79,8 ans en l'an 2000 (OCDE « Organisation de coopération et de développement économiques » : « Panorama de la Santé »). En 2030, 33% de la population mondiale aura plus de 60 ans. Mais si d'une part l'espérance de vie augmente, en même temps, la période de morbidité et de dépendance augmente aussi en fin de vie. La réduction de cette période et le maintien de l'indépendance représentent une priorité et un important bénéfice pour l'individu lui-même et pour la société. Afin de comprimer la période de morbidité, la prévention de toutes pathologies et le maintien de l'aptitude physique fonctionnelle, de la motricité et de la marche semblent être les meilleures stratégies à mettre en place. En effet, la marche est impliquée dans l'exécution des tâches quotidiennes et les troubles de la locomotion sont associés à l'augmentation du risque de chute chez le sujet âgé. Les chutes sont la cause la plus fréquente d'accidents domestiques au-delà de 75 ans et sont souvent à l'origine de l'hospitalisation et l'institutionnalisation de la personne âgée.

Le but central du cours est celui de donner aux étudiants les éléments théoriques nécessaires à la compréhension des principaux effets du vieillissement et de la reprise de l'activité physique sur les différents systèmes physiologiques, sur l'aptitude physique et sur le pattern de marche du sujet âgé. A partir de ces éléments, les étudiants auront les bases nécessaires pour pouvoir mettre en place un programme de re-entraînement physique adapté et visant l'amélioration de la capacité fonctionnelle et du pattern de marche de la personne âgée. Le plan général du cours prévoit trois parties : i) la physiologie du vieillissement (les effets physiologiques du vieillissement « naturel », les bénéfices de l'entraînement sur les fonctions cardio-respiratoire et musculaire et l'aptitude physique du sujet âgé) ; ii) les généralités de la locomotion terrestre (biomécanique et énergétique de la marche du sujet)

-
- B: - Cavagna G.A., « Physiological Aspects of Legged Terrestrial Locomotion », Springer, 2017.
 - Cerretelli P., « Traité de physiologie de l'exercice et du sport », Editions Masson, 2002.
 - Connes, Hue, Perrey (Ed.), « Exercise Physiology: from a Cellular to an Integrative Approach », Volume 75 Biomedical and Health Research, 2010.
 - Millet G (Ed.), « L'endurance », Editions Revue EP.S., 2006.
 La plupart des sources citées dans le cours sont des travaux scientifiques publiés dans des revues scientifiques indexées.
-

VOLLEYBALL II

Reto Ineichen

PS	Opt	2	français	28
P	1.50			

N: Master

P: Volleyball I

O: Amélioration du niveau technique et tactique: automatisation, répétition, variation. Entraînement individuel, entraînement collectif.

C: Entraînement de tous les gestes techniques dans des situations difficiles et inattendues. Adaptation du comportement technique aux diverses situations tactiques offensives et défensives. Accent particulier sur les systèmes de contre-défense et les systèmes offensifs.

B: Manuel du moniteur J+S, Volleyball, EFS Macolin
 Championnat du Monde masculin 2002 (FIVB)