

# SCIENCE POLITIQUE

Annuaire des cours 2022-2023

faculté des sciences  
sociales et politiques  
(ssp)  
maîtrise universitaire

## AVERTISSEMENT

---

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

**<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>**.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 15.09.2022

## LEGENDE

### INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

### ABRÉVIATIONS

#### TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

#### STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

#### SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne

**ACTION COLLECTIVE**

Olivier Fillieule, Bernard Voutat

C	Obl/Opt	4	français	84
A P	9.0			

N: Master

O: Cet enseignement a pour but d'appréhender l'action collective dans une perspective de sociologie politique qui articule la sociologie des problèmes publics, des mouvements sociaux, des syndicats et des groupes d'intérêt aux usages sociaux du droit. Au premier semestre, nous appréhenderons la dynamique des mobilisations en trois temps : les modes d'organisation et de fonctionnement en lien avec la mobilisation de ressources utiles à l'action ; la construction des causes, les dispositifs de sensibilisation, les opérations de problématisation et leur réception par les personnes exposées ; les répertoires tactiques et les stratégies d'action. Au second semestre, l'attention se porte plus spécifiquement sur la place du droit dans les répertoires d'action des organisations, ainsi qu'aux phénomènes de judiciarisation et de juridicisation de l'action collective

L'enseignement doit permettre aux étudiantes de se familiariser avec un certain nombre d'approches théoriques dans une perspective critique, en lien avec des études de cas que nous tirerons de recherches passées ou en cours au CRAPUL mais aussi ailleurs.

C: Organisation

L'enseignement doit être un lieu actif d'apprentissage des connaissances. Au delà de la connaissance des logiques de l'action collective, cet enseignement entend donc amener les étudiantes à travailler en parallèle des textes de référence et des données d'enquêtes à partir de dossiers documentaires constituées par les enseignants, et travaillés en séance. A quoi s'ajoute l'analyse de documentaires et des visites de terrain.

Les séances sont organisées par modules respectant le volume d'heures prévu pour un enseignement permettant la validation de 9 crédits ECTS, soit en moyenne trois heures hebdomadaires d'enseignement. Ces heures se répartissent entre les deux semestres, à raison de 4 heures hebdomadaires (en moyenne) au premier semestre (sous la responsabilité du professeur Olivier Fillieule) et de deux heures hebdomadaires au second semestre (sous la responsabilité du professeur Bernard Voutat)

**ATELIER DES MÉMOIRES**

Bernard Voutat

C/S	Obl	2	français	28
P	3.0			

N: Master

**ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE : ANALYSE DOCUMENTAIRE ET DISCURSIVE**

Timo Walter

S	Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

P: Des connaissances de bases de la méthodologie qualitative en sciences sociales.

O: L'atelier pratique de recherche : « Analyse documentaire et discursive » fournit aux étudiant-es les outils théoriques et méthodologiques pour concevoir un projet de recherche basé (principalement) sur une analyse documentaire et discursive cohérente et rigoureuse. Il cible donc surtout les étudiant-es visant un projet de mémoire utilisant des méthodes qualitatives pour conduire une analyse de sources textuelles et archivistiques. Les stratégies méthodologiques enseignées dans cet APR peuvent, cependant, aussi être combiné avec des méthodes d'analyse quantitative de sources textuelles, et sont aussi compatibles avec une analyse ethnographique qui cherche à intégrer des sources textuelles.

L'APR n'est donc pas centré sur une technique ou méthode spécifique d'analyse de donnée sous forme de textes, mais sur les enjeux méthodologiques d'identifier et sélectionner des sources textuelles, d'en constituer un corpus cohérent et de choisir une méthode d'analyse approprié à un problème de recherche particulier. Il vise donc fournir aux étudiant-es un cadre méthodologique pour construire un objet et projet de recherche cohérent, et d'en conduire une analyse qualitative rigoureuse à travers des sources documentaires et discursives.

C: L'atelier pratique de recherche Analyse documentaire et discursive fournit aux étudiant-es des outils pour rassembler, analyser et critiquer des matériaux textuels et documentaires. Il prépare les étudiant-es à la rédaction de leur mémoire.

L'atelier est structuré autour de deux volets - analyse documentaire et analyse discursive - qui sont conçu comme complémentaires mais contiennent des outils d'analyse et stratégies méthodologiques qui peuvent être utilisé séparément et en combinaison avec d'autres méthodes qualitatives (stratégies d'analyse ethnographiques ou analyse de sources archivistiques). Les étudiant-es appliqueront les connaissances méthodologiques acquis dans deux travaux pratique élaborés en groupes.

Le volet « discours » fournit aux étudiant-e-s des connaissances méthodologiques de base nécessaires à l'analyse d'un discours, à partir de sources textuelles et documentaires. Il développe d'une part un aspect théorique (notamment concernant la relation entre discours textuel et contexte social) et méthodologique (design de recherche pour une analyse discursive) et présente d'autre part une pluralité de concepts et d'instruments d'analyse plus spécifiques (analyse du cadrage, d'argumentation, narrative, analyse qualitative versus quantitative d'un discours, critical discourse analysis, etc.) et leurs complémentarités.

Le volet « documents » explique aux étudiant-es les principes analytiques et méthodologiques pour analyser des documents. Nous focalisons notre attention sur le rôle que jouent les documents au sein des organisations, ainsi qu'en particulier pour l'organisation de formes de régulation et gouvernance ancrées dans des formes d'expertise scientifique et professionnelle. Après une introduction aux principes de base et aux techniques fondamentales de l'analyse de documents, il s'agira surtout de comprendre comment les documents nous permettent de tracer comment s'organisent et comment fonctionnent de tels processus de régulation et gouvernance (transnationaux, ainsi que localisés). Les étudiant-es seront familiarisés avec les outils et les concepts qui permettent de tracer les conditions de production, des finalités et des modalités d'utilisation de documents. Le volet devrait donc permettre aux étudiant-es de conduire une analyse des réseaux « intertextuels » qui sous-tendent et organisent des dispositifs de régulation et gouvernance.

Objectifs pédagogiques :

Cet atelier pratique vise à introduire les étudiant.e.s aux principaux enjeux méthodologiques qu'ils rencontreront dans la conception d'un projet de recherche basé sur l'analyse de sources textuelles. Les étudiant.e.s seront familiarisé.e.s avec les outils nécessaire pour développer une stratégie analytique cohérente, et gagneront une vue d'ensemble des principales méthodes d'analyse textuelles qui leur permettra d'en faire un choix informé. L'atelier ne fournit donc pas une initiation approfondie à une méthode étroite et particulière, mais plutôt vise à les rendre capable de faire un choix informé entre différentes méthodes en fonction des besoins de leur projet (et question) de recherche particulier.

Dans l'atelier, les étudiant.e.s apprendront :

- 1) Comment définir un objet de recherche à travers des sources textuelles, et concevoir des stratégies méthodologiques pour en conduire une analyse rigoureuse et systématique.
- 2) Comment constituer un corpus de sources textuelles pertinentes à leur projet de recherche, et à identifier et spécifier des unités d'analyse bien adaptées à leur question de recherche et méthodes d'analyse choisies.
- 3) À évaluer la qualité / utilité de sources documentaires par rapport à leur question / problème de recherche.
- 4) Comment choisir une méthode d'analyse discursive et / ou documentaire bien adapté aux sources disponibles et aux idées théoriques et concepts utilisé pour définir l'objet de leur recherche.
- 5) Comment intégrer le contexte social et « intertextuelles » dans l'analyse de sources textuelles, et exploiter l'intégration contextuelle de documents pour constituer un corpus d'analyse efficace.
- 6) À analyser les documents non seulement en termes de leur « contenu » mais en tant qu'acteur textuels qui contribuent à l'exercice du pouvoir social, politique, économique, ... et contribuent à la constitution de l'ordre social.

B:

Quelques textes qui transmettent un bon sens du contenu de cet APR:

Prior, Lindsay. 2008. "Repositioning Documents in Social Research", *Sociology* 42 (5), 821-836

Bowen, G.A. 2009. "Document Analysis as a Qualitative Research Method", *Qualitative Research Journal*, 9 (2), 27-40

Charmaz, Kathy. 2006. "Constructing Grounded Theory", SAGE Publishing

Prior, Lindsay. 2003. "Using Documents in Social Research", SAGE Publishing

Grant, Aimee. 2019. "Doing Excellent Social Research With Documents", Routledge

---

## ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE : ANALYSE QUANTITATIVE ET EXPERTISE CRITIQUE

Lionel Marquis

S	Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

O: Cet enseignement poursuit un objectif général, à savoir de familiariser les participant.e.s aux outils méthodologiques leur permettant d'acquérir une expertise à la fois technique et critique à l'égard de la recherche quantitative. Cet objectif se décline en quatre axes principaux : comprendre, discuter, reproduire, valoriser. Le premier savoir est celui de la compréhension de la littérature scientifique faisant usage de méthodes quantitatives. A cet effet, les principaux types d'analyse (descriptive, bivariée, multivariée) seront abordés à la fois d'un point de vue pratique (survol du logiciel SPSS) et interprétatif (lecture méthodique de textes scientifiques mobilisant ces outils d'analyse). Le second savoir visé est celui de la capacité à mener une discussion critique des résultats empiriques, sous l'angle de leur validité, de leurs conditions de production (ex : financement, biais de confirmation), ou encore de la mise en rapport de leur signification statistique et de leur signification substantielle. En troisième lieu, cet enseignement se penchera sur la question cruciale (mais souvent occultée) de la reproduction et de la reproductibilité des recherches quantitatives. Cet enjeu sera présenté et discuté en séance à l'aide d'exemples concrets ; on jettera ainsi les bases d'un exercice pratique où les participant.e.s seront accompagnés dans la reproduction d'un résultat empirique présenté dans la littérature. Enfin, la valorisation des résultats d'enquêtes quantitatives constituera le dernier objectif pédagogique de cet enseignement. A l'aide d'outils relativement simples (feuilles de calcul excel), les participant.e.s apprendront à mettre en forme des graphiques et des tableaux permettant de visualiser de manière claire et efficace les résultats d'analyses bivariées et multivariées. Ils réaliseront un exercice pratique dans lequel ils devront illustrer et mettre en valeur deux résultats obtenus dans une recherche publiée.

---

## ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE : ARCHIVES ET HISTOIRE ORALE

Pierre Eichenberger

S	Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

- C: L'atelier pratique de recherche (APR) archives et histoire orale permet aux étudiant-es d'aborder les différents problèmes concrets qui se posent lors d'une recherche qui mobilise des sources archivistiques. Les étudiant-es apprendront en particulier à constituer un corpus de sources écrites (archives) et orales (interviews d'histoire orale) et à en tirer les informations utiles pour leur recherche. A travers l'analyse et la critique de sources historiques, cet APR a pour but essentiel de sensibiliser les étudiant-es à la construction du savoir historique, aux différentes interprétations qui peuvent être faites d'un même document ou d'un même événement, et de réfléchir aux enjeux liés à l'historiographie. Chaque année, un thème spécifique sera choisi et nous travaillerons ensemble dans un fonds d'archives spécifique, notamment aux Archives cantonales vaudoises. Les étudiant-es auront donc la possibilité de mettre en pratique les éléments enseignés dans un travail personnel sur des matériaux d'archives et à effectuer des entretiens d'histoire orale.

## ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE : STRATIFICATION SOCIALE ET ÉLECTORATS PARTISANS EN SUISSE

Lionel Marquis, Line Rennwald

S	Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

- O: Cet enseignement poursuit quatre objectifs principaux. Premièrement, il vise à familiariser les participant.e.s aux méthodes d'analyse des données quantitatives. Cette acquisition des outils se fera par l'apprentissage du logiciel de traitement statistique SPSS, en se focalisant (compte tenu du temps à disposition) sur les analyses descriptives et bivariées (tableaux croisés, comparaison de moyennes, corrélations). En second lieu, cet enseignement aura pour objectif d'initier les participant.e.s aux pratiques de la recherche dans un domaine déterminé, celui des enquêtes électorales. Différents aspects de la recherche seront abordés, à commencer par la production des données d'enquête (avec l'intervention de collaborateurs de FORS), mais aussi leur analyse empirique et leur valorisation sous la forme de rapports et autres contributions scientifiques. Troisièmement, l'enseignement proposera une spécialisation thématique sur la question du profil des électeurs partisans, dans une perspective de stratification sociale (classe sociale, variables socio-structurelles). L'enquête Selects (Swiss Election Study) se prête particulièrement bien à cette problématique, car elle récolte de nombreux indicateurs sur les caractéristiques socio-démographiques et socio-professionnelles des répondants. Finalement, l'enseignement vise à fournir un encadrement personnalisé pour la réalisation d'un petit travail de recherche consacré à la question du profil social des électrices d'un ou de plusieurs partis suisses. Les participant.e.s seront accompagnés pour la construction de la problématique et du cadre théorique, la réalisation et la présentation des analyses empiriques, en passant par l'identification de données adéquates, leur transformation et leur traitement statistique. Cette approche englobante favorise également le développement d'un esprit réflexif sur les processus d'enquête et, plus largement, sur les procédés méthodologiques de la recherche en sciences sociales.

- B: Carnes, Nicholas and Noam Lupu. 2021. "The White Working Class and the 2016 Election." *Perspectives on Politics* 19 (1): 55-72.  
 Dalton, Russell J. (2020). *Citizen Politics: Public Opinion and Political Parties in Advanced Industrial Democracies* (7th ed.). Thousand Oaks (CA): CQ Press.  
 Evans, Geoffrey and Peter Egge Langsæther. 2021. "The Realignment of Class Politics and Class Voting.", In *Oxford Research Encyclopedia of Politics*, edited by William R. Thompson. Oxford: Oxford University Press.  
 Field, Andy (2013). *Discovering Statistics Using SPSS* (4th ed.). London: Sage.  
 Hair, Joseph F. Jr., William C. Black, Barry J. Babin, and Rolph E. Anderson (2014). *Multivariate Data Analysis* (7th ed.). Harlow: Pearson Education.  
 Mayer, Nonna (2010). *Sociologie des comportements politiques*. Paris : Armand Colin.  
 Oesch, Daniel. 2006. "Coming to Grips with a Changing Class Structure: An Analysis of Employment Stratification in Britain, Germany, Sweden and Switzerland." *International Sociology* 21 (2): 263-288.  
 Tillmann, Robin. 2010. "Une société de classes moyennes? Le cas de la société suisse contemporaine." *Sociologie* 1 (2): 253-271.  
 Tresch, Anke, Lukas Lauener, Laurent Bernhard, Georg Lutz, and Laura Scaperrotta. 2020. *Élections fédérales 2019. Participation et choix électoral*. Lausanne: FORS.  
 Wright, Erik Olin. Ed. 2005. *Approaches to Class Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.

## ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE EN ENQUÊTES QUALITATIVES

Mounia Bennani-Chraïbi, Alexandre Dafflon

S	Opt	4	français	112
A P	12.0			

N: Master

P: Avoir de solides bases sociologiques.

Avoir une très bonne maîtrise du français (pour être en mesure de mener des entretiens en français).

O: L'Atelier pratique de recherche (APR) vise à initier les étudiant-e-s de niveau Master à la conduite d'une enquête de terrain : conception initiale et préparation de l'enquête, réalisation de l'enquête avec présence sur le terrain, mise en oeuvre des techniques d'enquête (observation ethnographique, entretiens, sources documentaires), analyse des données d'enquête et rédaction d'un rapport d'enquête.

Le thème de recherche de l'année « Politique locale et action protestataire à Marseille » présente plusieurs intérêts. Deuxième ville de France, Marseille est un terrain d'enquête particulièrement fertile. Elle se caractérise par la présence ancienne et diversifiée de populations migrantes et issues de l'immigration. Elle a observé d'importantes mutations sur plusieurs plans : démographique, social, économique et urbain. Elle se distingue par une vie politique locale animée et un tissu associatif dense. Au cours des dernières années, elle a été le théâtre de plusieurs mobilisations. Ce terrain d'enquête permettra donc aux étudiant-e-s de Master d'explorer diverses perspectives de recherche, relevant de plusieurs domaines et thématiques de sociologie et de science politique : sociologie de l'engagement et de l'action collective ; construction des problèmes publics ; sociologie des élites ; sociologie électorale ; analyse des politiques publiques ; sociologie des migrations ; sociologie du phénomène minoritaire ; approches intersectionnelles de race, de classe et de genre.

C: L'enseignement comporte trois parties principales :

1) Préparation de l'enquête (premier semestre)

Les enseignant-e-s alterneront des cours et des séminaires, d'une part à caractère méthodologique sur la réalisation d'une enquête de terrain et d'autre part sur la thématique générale de recherche retenue cette année. En outre, des invité-e-s ayant produit des recherches en lien avec les questions traitées seront sollicité-e-s. Au cours de cette première étape, les étudiant-e-s exploreront des pistes d'enquête et s'exerceront aux modalités de l'enquête qualitative.

2) Réalisation de l'enquête (décembre 2022)

Après une première délimitation de leur objet, les étudiant-e-s seront accompagnés dans la production de données d'enquête. Cette deuxième étape implique une présence continue sur le terrain des étudiant-e-s et des enseignant-e-s durant une semaine au début du mois de décembre. Pour l'année 2022-2023, nous avons retenu comme point d'ancrage de l'atelier la ville de Marseille en France.

3) Analyse et mise en forme des données d'enquête (second semestre)

Cette troisième étape se déroulera au second semestre selon des modalités à déterminer au cours de l'atelier. Les travaux porteront alors sur l'analyse et l'interprétation des données d'enquête.



---

## CONFLITS SOCIO-POLITQUES DU TEMPS PRÉSENT

Cécile Péchu

C/S	Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

C: L'objectif de cet enseignement est de familiariser les étudiantEs avec l'analyse de conflits socio-politiques traversant les sociétés contemporaines, quelle que soit la forme qu'ils prennent (par exemple mouvements sociaux, clivages exprimés par les partis politiques, opposition entre groupes sociaux sur divers enjeux et problèmes publics, etc.). Il a pour but de favoriser la rencontre des étudiantEs avec des personnes qui prennent part à ces conflits, et/ou avec des travaux scientifiques ou productions culturelles qui expriment ou analysent ces conflits. Il s'agit ainsi de mieux comprendre les comportements et stratégies des acteurs politiques, en cherchant à dépasser la dichotomie traditionnelle entre théorie sociologique et politique et pratique professionnelle ou citoyenne. Pédagogiquement, il repose aussi sur la mise en application systématique des apports théoriques dans le décryptage de documents empiriques.

Au terme de cet enseignement, les étudiants seront capables de mettre théoriquement en perspective les dilemmes pratiques rencontrés par les acteurs et d'analyser scientifiquement des documents empiriques. Ils auront acquis la compétence de poser des questions pertinentes théoriquement aux acteurs politiques au sujet de leur pratique, et/ou celle d'analyser scientifiquement ces pratiques ou des documents empiriques, et enfin celle de resituer théoriquement ces pratiques des acteurs ainsi que des documents empiriques dans le cadre d'une problématique élaborée par écrit.

---

## DÉCHIFFRER LE CAPITALISME

Harro Maas

C/S	Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

C: Le cours « déchiffrer le capitalisme » comporte une alternance bisannuelle des deux volets suivants :  
 Le premier volet se concentrera sur le rôle de la quantification et des pratiques de données dans la formation et la structure actuelle du capitalisme. L'attention sera portée, par exemple, sur la standardisation des données en relation avec la thèse du doux commerce de Montesquieu; sur le rôle des agences économiques et statistiques nationales et internationales dans la sécurisation des données pour la gouvernance; et sur l'intrusion de la quantification dans la sphère privée. Enfin, nous examinerons dans quelle mesure la gouvernance par la démocratie s'échange contre la gouvernance par les chiffres, et si les deux formes de gouvernance s'excluent nécessairement l'une l'autre.  
 Le deuxième volet s'intéresse d'un côté aux pratiques et aux théorisations « alternatives » au capitalisme (comme l'économie sociale - et solidaire - et les monnaies locales) et de l'autre aux transformations du mode de production (comme l'« uberisation » et l'industrie 3.0/4.0). Les thématiques spécifiques sont choisies collectivement, mais l'économie politique et son histoire constituent le prisme d'analyse privilégié, avec comme fil rouge l'intervention de l'État, ses raisons, ses limites et ses (im)possibilités.

**DÉMOCRATIE PARTICIPATIVE**

Jean-Philippe Leresche

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

O: Cet enseignement vise trois objectifs principaux :

- Comprendre les enjeux de la démocratie participative en lien avec ceux de la démocratie représentative et de la démocratie directe.
- Étudier les principaux acteurs, définitions, enjeux, finalités et usages des démarches participatives, leurs significations pour la démocratie, les élus et l'expertise « citoyenne »
- Développer et analyser des études de cas de démarches participatives et d'expertise.

C: Aux niveaux local, national et international (Nord global-Sud global), des démarches participatives toujours plus nombreuses sont mises en place par des acteurs publics et privés. Ephémères ou durables, et de portée très variable, allant de la communication et à des transformations constitutionnelles, ces démarches (conseils consultatifs, conférences de consensus, budgets participatifs, jurys citoyens, gouvernance participative incluant des ONG aux côtés d'autres stake-holders, etc.) s'entrecroisent de façon complexe avec un autre processus, lié au rôle accru de l'expertise dans l'action publique et les processus décisionnels en général. En lien avec différentes formes de participation politique, cet enseignement interrogera les enjeux de la gouvernance participative et de la démocratie participatives dans des processus de « pluralisation » de l'expertise dans les processus décisionnels. Ce faisant, il permettra de renouveler le questionnement sur la citoyenneté et la démocratie, en particulier sur les liens entre démocratie représentative, démocratie directe et démocratie participative et d'interroger de façon critique la notion de gouvernance.

B: Ouvrages recommandés :

BACQUÉ M.-H., SINTOMER Y. (dir.) (2011), La démocratie participative. Histoire et généalogie, Paris, La Découverte, 288 p.

<https://www.cairn.info/la-democratie-participative--9782707157201.htm>

BLONDIAUX L. (2008), Le nouvel esprit de la démocratie. Actualité de la démocratie participative, Paris, Seuil, 110 p.

BLONDIAUX L., MANIN B. (eds), Le tournant délibératif de la démocratie, Paris Presses de Sciences po, 2021, 334 p.  
<https://www.cairn.info/le-tournant-deliberatif-de-la-democratie--9782724624908.htm>

**ECONOMIE POLITIQUE DE LA MONDIALISATION**

Rahel Kunz

C	Obl/Opt	6	français	84
P	9.0			

N: Master

---

O: Cet enseignement vise différents objectifs pédagogiques :

1. Objectifs liés à la thématique du cours :
  - Se familiariser avec le champ d'étude de l'économie politique internationale et ses dimensions visuelles
  - Acquérir des connaissances concernant les multiples enjeux découlant de l'économie politique de la mondialisation dans plusieurs champs thématiques (environnement, finance, alimentation, etc.) ;
  - Acquérir des connaissances théoriques et adopter une attitude critique à l'égard de la nature politique de la mondialisation et la façon dont elle interagit avec la vie quotidienne ;
  - Développer une analyse détaillée d'un objet de l'économie politique de la mondialisation ;
2. Développement de compétences transversales :
  - Capacité à proposer une analyse critique de texte et de vidéo visant à identifier les enjeux, les approches concurrentes, les arguments développés et les techniques visuelles employées ;
  - Développement de l'autonomie dans la construction de connaissances à travers l'étude d'un cas précis ;
  - Capacité à créer, structurer, développer, produire et discuter un court métrage ;
  - Formation au travail collectif

Il s'agit ainsi de former les étudiant.e.s aux enjeux de l'économie politique de la mondialisation tout en contribuant au développement de leurs compétences académiques transversales nécessaires dans le cadre d'un Master en science politique et relations internationales.

---

C: La mondialisation est une expression accrocheuse qui capte notre imagination et peut être utilisée pour décrire divers processus socioculturels, économiques et politiques contemporains. On l'utilise notamment pour évoquer les nouvelles technologies de communication, d'information et de transport, les activités des mouvements sociaux transnationaux et des multinationales, la privatisation et la transformation de l'État, l'augmentation des flux de capitaux internationaux et les réseaux mondiaux de production et de consommation. Mais elle concerne également les problématiques environnementales et des enjeux de développement. Ce cours se concentre sur les dimensions d'économie politique de la mondialisation. Il est structuré autour d'un ensemble de questions et d'objets qui éclairent la différentes dimensions de l'économie politique de la mondialisation : l'exploitation des matières premières, la nourriture, les déchets, les murs, l'argent, la ville, etc. Nous aborderons des questions telles que quelles sont les conditions de création de certaines formes de mondialisation ? Quels types d'acteurs sont impliqués dans l'économie politique de la mondialisation ? Quels imaginaires sont impliqués dans l'économie politique de la mondialisation ? Comment les problèmes et les objets circulent-ils (ou non) ? Comment notre vie quotidienne est-elle impliquée dans l'économie politique de la mondialisation ? Quelles sont les relations de pouvoir impliquées dans l'économie politique de la mondialisation ? Quelles sont les formes de résistances et d'organisations collectives ?

En raison du rôle clé que les visuels et les imaginaires jouent dans le façonnement de la mondialisation et dans notre compréhension du monde globalisé, le cours s'appuie sur du matériel visuel et des documents textuels. Dans le cadre de l'évaluation du cours, les étudiant.e.s travailleront en groupe pour préparer un court métrage présentant une analyse d'un objet de l'économie politique de la mondialisation à travers une question ou un objet particulier. Les projets cinématographiques seront développés en collaboration avec les Maîtres de la Caverne, qui apporteront un soutien technique et artistique.

---

I: <http://moodle2.unil.ch>

---

## ECONOMISTES ET POLITIQUE

François Allisson

C/S	Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

- C: Depuis qu'ils existent, les économistes murmurent à l'oreille des Princes, et cette dimension de conseil a un impact considérable sur la vie quotidienne de populations entières. Il n'est alors pas inintéressant de s'interroger sur cette relation privilégiée qu'entretiennent les économistes avec la politique. Comment les économistes passent-ils de leurs modèles souvent abstraits à des recommandations de politique économique très concrètes ? Si les économistes n'ont pas tous la même opinion, pourquoi le pouvoir politique écoute-t-il certains économistes et pas d'autres ?

Pour mieux cerner cette dimension politique de l'expertise économique, le cours s'appuie dans une première partie sur ce que la littérature en sociologie économique et en philosophie économique peut nous apprendre sur le sujet avant, dans une deuxième partie, d'explorer des études de cas issues de l'histoire de la pensée et des faits économiques au vingtième siècle. Cette histoire a une dimension clairement nationale, car chaque parti politique national a ses propres économistes; mais également internationale, le meilleur exemple étant la concurrence à laquelle se sont livrés les économistes américains et soviétiques pendant la guerre froide pour vendre deux modèles différents de développement économique aux pays fraîchement « libérés » du joug colonial européen. Le cours portera chaque année sur un contexte géographique et temporel différent, avec pour parti pris de s'intéresser en particulier aux moments de rupture, et aux économistes dissidents, en ce qu'ils permettent de mieux comprendre, en creux, la position des économistes qui ont l'attention du pouvoir politique en place.

## ELITES ET POUVOIRS

André Mach, Michael Strebel

C/S	Obl/Opt	2	français	56
A P	6.0			

N: Master

- C: L'étude des élites suisses reste largement sous-développée en science politique et en histoire. Ce constat est d'autant plus paradoxal que la littérature scientifique a souligné le rôle central des élites dans le processus d'intégration nationale ainsi que la forte concentration du pouvoir entre un cercle restreint d'acteurs. En raison de la petite taille du pays et de l'ancrage du principe de milice (sur le plan politique ou militaire), les relations entre les acteurs occupant des positions dirigeantes des différentes sphères de la société (économie, politique, administration ou académique) sont étroites. Il est ainsi fréquent d'identifier des acteurs se distinguant par leur «multipositionnalité» ou par l'occupation successive de fonctions dirigeantes dans différentes sphères sociales. Le profil des élites suisses a cependant connu de profondes transformations au cours des vingt dernières années en termes de formation ou de carrière ; on constate également des changements dans le sens d'une plus grande professionnalisation et spécialisation des élites, marqué par une diminution du cumul de mandats, ainsi d'une plus forte internationalisation des dirigeants des grandes entreprises ou des professeurs d'université.

Le cours-séminaire se focalise sur des exemples tirés du cas suisse, notamment sur l'articulation entre sphères économique et politico-administrative, sur la sociologie des dirigeants des grandes entreprises ou des principales associations économiques, des élus et dirigeants politiques, des membres de la haute administration ou du monde académique.

Il s'agira notamment de mieux comprendre les formes d'interaction entre ces différentes élites, leur profil (origine sociale, formation, carrière politique et militaire, participation à certains lieux de sociabilité,...), leur ancrage professionnel ainsi que la concentration du pouvoir entre les mains de certains acteurs.

Le cours-séminaire se compose d'une première partie consacrée à une familiarisation avec la thématique à travers des cours ex cathedra et des lectures à la fois théoriques et portant sur le cas suisse ; la seconde partie portera sur la réalisation de travaux de recherche par les étudiant-e-s selon des modalités encore à définir et sur la base de sujets proposés par les enseignants. La thématique de l'enseignement varie d'une année à l'autre.

Ce cours-séminaire est étroitement lié à l'Observatoire des élites suisses (OBELIS) créé en 2015 à l'Université de Lausanne et dont font partie les enseignant-e-s : [www.unil.ch/obelis](http://www.unil.ch/obelis). Nous avons constitué au cours des dernières années une importante base de données sur les élites suisses au 20e et 21e siècle : [www.unil.ch/elitessuisses](http://www.unil.ch/elitessuisses).

**ENJEUX CONTEMPORAINS EN PENSÉE POLITIQUE**

Antoine Chollet

C/S	Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

**GOUVERNANCE DE LA MONDIALISATION**

Christophe Hauert

C	Obl/Opt	6	français	84
P	9.0			

N: Master

O: Cet enseignement vise différents objectifs pédagogiques.

1. Objectifs liés à la thématique du cours :

- Se familiariser avec le fonctionnement des organisations internationales et leurs rôles dans le gouvernement mondiale ;
- Acquérir des connaissances théoriques et adopter une attitude critique à l'égard de la nature politique des organisations internationales.

2. Développement de compétences transversales :

- Capacité à proposer une analyse critique de texte et de vidéo visant à identifier les enjeux, les approches concurrentes, les arguments développés et les techniques visuelles employées ;
- Développement de l'autonomie dans la construction de connaissances à travers l'étude d'un cas précis ;
- Formation au travail collectif.

Il s'agit ainsi de former les étudiant.e.s aux enjeux de la gouvernance de la mondialisation par l'étude des organisations internationales tout en contribuant au développement de leurs compétences académiques transversales nécessaires dans le cadre d'un Master en science politique et relations internationales.

**HISTOIRE COLONIALE ET POST-COLONIALE**

Nicolas Bancel, Thomas David

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

O: Ce cours explore l'histoire coloniale et postcoloniale dans une double perspective. Ensuite, nous essaierons de comprendre finement les articulations et liens que nous pouvons établir entre périodes coloniale et post-coloniales, généralement séparées dans l'historiographie.

C: Ce cours se penche sur les grands bouleversements culturels, politiques et sociaux du XXe siècle, durant la période coloniale et postcoloniale, tant dans les colonies d'Afrique et d'Asie qu'en Europe (y compris la Suisse) et aux États-Unis. Le cours abordera des thèmes aussi variés que les échanges culturels et économiques entre les métropoles et les (ex-) colonies ; les processus politiques liés à la colonisation, aux indépendances et à la construction des États-nations ; l'émergence de mouvements politiques et sociaux autochtones et « tiers-mondistes ». Ce séminaire aura également pour objectif de sensibiliser les étudiants au post-colonialisme, courant qui a fortement marqué les sciences humaines et sociales au cours des trente dernières années. Sur la base de documents d'époque (documents d'archives, presse, entretiens, films, photos, autobiographies, etc.), les étudiant.e.s se familiariseront avec les outils des historien.ne.s et apprendront à mener une recherche historique.

---

**HISTOIRE DU SOCIALISME**

Thomas Bouchet

C/S	Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

- O: Les socialismes ont fait leur entrée dans le champ des idées et des pratiques il y a deux cents ans à peu près, en Europe du Nord-Ouest. Leur singulière histoire qui s'est déployée ensuite à l'échelle du monde n'a rien d'homogène ni de linéaire. Si la question sociale peut servir de boussole pour s'orienter dans le passé et le présent des socialismes, toutes sortes de lignes de clivage les fragmentent. Quelles relations entre socialismes, mouvement ouvrier, mouvement social ? Quelle place pour le combat politique ? Quelles priorités, entre l'échelle locale et l'échelle du monde ? Voie réformiste et/ou voie révolutionnaire ? Utopie ou science ? Quel rôle pour les femmes, pour les populations colonisées ? Quelles formes et quels types d'organisation ? Quels modèles ? Quels drapeaux ? Les socialismes entendus au sens large - une place importante reviendra dans le cours aux anarchismes, aux communismes - sont depuis le début du 19e siècle loués ou combattus, comparés à leurs voisins ou adversaires, observés sous toutes les coutures. Il n'est pas si rare de lire et d'entendre aujourd'hui que leur santé est vacillante, qu'ils ont fait leur temps, qu'ils ont perdu leur raison d'être. On mettra ces diagnostics en discussion et en perspective, on tâchera de mieux comprendre ce à quoi ressemblent aujourd'hui les socialismes grâce en particulier aux apports récents de l'historiographie.

---

**HISTOIRE ET MÉDIATISATION DU TEMPS PRÉSENT**

Valérie Gorin, Janick Schaufelbuehl

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9.0			

N: Master

C: Ce cours combine une approche d'analyse des représentations visuelles véhiculées par les médias de masse (photojournalisme, cinéma, télévision...) et celle de l'histoire politique et sociale basée sur des documents d'archives (diplomatiques, politiques, services secrets, mouvements sociaux, etc.).

Il s'agit de mener un travail de recherche original, basé sur des documents médiatiques et archivistiques, sur un volet central de l'histoire de la deuxième moitié du 20e siècle, imbriqué avec les processus de décolonisation, de guerre froide et des contestations sociales et politiques mondiales.

Ce sont ainsi les Guerres du Vietnam qui constituent l'axe central de cet enseignement durant l'automne 2022, soit les deux conflits qui ont lieu dans cette région durant presque trente ans. Le premier, souvent désigné comme la Guerre d'Indochine, oppose les forces armées françaises aux combattants vietnamiens de 1946 à 1954. Le deuxième - généralement appelé la Guerre du Vietnam - commence avec l'ingérence états-unienne au lendemain des accords de Genève de 1954 et dure jusqu'à la réunification des deux parties du pays en 1975. Ces guerres, qui ont coûté la vie à plusieurs millions de personnes au Vietnam, au Cambodge et au Laos, ainsi qu'à des dizaines de milliers de soldats français et états-uniens, font partie des plus importants conflits du XXe siècle, en raison de leur conséquence sur les constellations internationales de la Guerre froide, la violence inouïe contre la population civile, ou encore de leur impact sur le mouvement de contestation mondial des années 1960. La Guerre du Vietnam marquera également profondément la production cinématographique, le photojournalisme et plus généralement l'histoire des médias.

Les étudiant.e.s seront amené.e.s à mener une recherche indépendante et originale sur une question en lien avec la thématique mais qui pourra être librement choisie. Les enseignantes leur fourniront les instruments nécessaires pour pouvoir faire le lien avec le contexte historique de leur recherche, de savoir analyser des sources médiatiques et des sources d'archives, de développer des hypothèses pertinentes et de contribuer à enrichir les travaux des historiens et historiennes existants sur les différentes dimensions des Guerres du Vietnam. Ainsi, cet enseignement offre une possibilité de se familiariser avec les outils et méthodes de la recherche historique et de mieux connaître l'histoire de la décolonisation et de la Guerre froide.

## HISTOIRE TRANSNATIONALE

Stefanie Prezioso

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

C: Fascisme, le mot est sur toutes les lèvres. Mot totem, ou épithète banalisée, son usage « générique », idéal typique, pose souvent problème et soulève de nombreuses questions. Mais le mot aide-t-il à comprendre la chose ? Approcher ce phénomène est oeuvre complexe, opération à la fois éthique et culturelle de révision constante, de discernement et de distinction. La centralité du fascisme dans l'histoire tragique du vingtième siècle - la guerre mondiale et les génocides - explique en partie l'intérêt toujours renouvelé pour ce phénomène politique. Tout aussi important est le désir de replacer dans un contexte historique la réémergence de l'extrême droite au cours des dernières décennies en Italie, en France, en Allemagne, en Espagne, en Autriche, aux Etats-Unis, au Brésil, en Inde, en Russie..... Les historiens, souvent pressés par la presse, sont invités à répondre, en tant qu' "experts", si le dirigeant mondial X ou le mouvement Y est fasciste. Le centenaire de la Marche sur Rome approche et de toutes parts les craintes d'un retour du fascisme dans le pays qui l'a vu naître réactivent le besoin d'analyser à nouveau frais un phénomène politique encore inédit au début du 20e siècle. Le cours abordera tant les conditions d'émergence de ces phénomènes depuis les lointaines années 1920 jusqu'à nos jours, que leurs dynamiques, en s'intéressant à leurs acteurs et à leurs idéologies, que leurs modalités de transferts politiques et culturels. On abordera également la question de l'usage de ces phénomènes dans les discours politiques, ainsi que de leurs représentations médiatiques et culturelles.

Cet enseignement approchera l'ensemble de ces questions en fonction des apports de l'histoire transnationale, de l'anthropologie historique, de la sociologie et de la psychologie sociale.

**POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE INTERNATIONALE**

Gabriel Salerno

C	Obl/Opt	6	français	84
A	9.0			

N: Master

O: La reconnaissance de la biodiversité comme problème public mondial a été interprétée comme résultant de mobilisations sociales orchestrées par des ONG d'environnement, de pressions exercées par l'industrie des sciences de la vie soucieuse de ce que les ressources génétiques soient conservées et puissent être valorisées, d'initiatives diplomatiques entreprises par des Etats émergents mégadivers, ou d'une conjonction de ces différents facteurs. Ce cours vise à analyser les logiques des acteurs - scientifiques, civiques, économiques et bien évidemment politiques - impliqués à des titres divers dans la définition, la conservation, la valorisation, et la régulation de la biodiversité dans un contexte international qui présente, par son arrangement institutionnel complexe, des opportunités et des contraintes propres qu'il s'agit de mieux comprendre.

C: L'enseignement comporte trois parties.

- La première consistera en une introduction à la thématique par des cours dispensés par l'enseignant.
- Dans la deuxième partie, les étudiant-e-s présenteront et discuteront en classe des textes consacrés à l'analyse de la définition, de la conservation, de la valorisation et de la régulation internationale de la biodiversité. Chaque étudiant-e choisira un texte dont elle/il fera un compte-rendu d'environ 3 pages qui sera envoyé l'enseignant par attachement de courriel une semaine avant la discussion du texte en classe.
- La troisième partie sera dédiée à la présentation en classe de projets de recherche. Elle est donc conçue comme une initiation au métier de la recherche. Par groupe de trois ou quatre personnes, les étudiant-e-s auront élaboré, au cours des semaines précédentes, un projet de recherche, d'environ 15-20 pages, sur un sujet choisi. Le projet devra comporter un état de la recherche, autrement dit une discussion des principales connaissances acquises dans le domaine envisagé et les lacunes que le projet vise à combler, ainsi qu'un plan de recherche détaillé présentant (i) les objectifs du projet avec sa question de recherche, (ii) ses bornes analytiques et chronologiques, (iii) se(s) hypothèse(s), (iv) ses outils théoriques et méthodologiques, (v) ses données pertinentes, et (vi) une bibliographie. Le projet de recherche devra être envoyé à l'enseignant par attachement de courriel une semaine avant sa présentation en classe.

**POLITIQUE EUROPÉENNE : THÉORIES, ENJEUX ET ACTUALITÉ**

Emmanuelle Mathieu

C/S	Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

**RÉSISTANCES ET PROTESTATIONS EN CONTEXTE AUTORITAIRE**

Mounia Bennani-Chraïbi

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

P: Formation préalable en sociologie politique indispensable



- C: Si l'on a cherché longtemps à distinguer le phénomène révolutionnaire d'autres pratiques politiques (de l'émotion populaire au coup d'État) pour en établir les « lois » de développement, la tendance consiste aujourd'hui, sous l'effet des révolutions iraniennes (1978-1979), des guérillas d'Amérique latine et de l'effondrement du bloc de l'Est (1989-1991), à l'abandon de telles généralisations au profit d'approches attentives à l'épaisseur historique des phénomènes et à leur irréductible imprévisibilité. Les situations révolutionnaires observées en Afrique du Nord et au Moyen-Orient en 2011 incitent, d'une part, à rouvrir ce chantier sur les plans à la fois épistémologique et méthodologique et, d'autre part, à réfléchir sur les articulations entre les résistances et les différentes formes de protestations (émeutes, mouvements sociaux, révoltes, révolutions).

## SOCIO-HISTOIRE DU CAPITALISME

Stéphanie Ginalski

C/S	Obl	4	français	56
A	6.0			

N: Master

- C: Depuis une dizaine d'années, le « capitalisme » est à nouveau au cœur des débats politiques et académiques. Ce cours a pour but d'étudier le capitalisme dans une perspective d'histoire sociale et politique, à partir de la deuxième moitié du 19e siècle jusqu'à nos jours. Cette année, le cours s'intéressera aux rapports que les villes entretiennent avec le capitalisme et à la façon dont celui-ci structure les espaces urbains. À partir d'un projet de recherche en cours sur les élites et les lieux de pouvoir portant sur les villes de Zurich, Bâle et Genève depuis la fin du 19e siècle jusqu'à nos jours (<https://wp.unil.ch/sinergia-elites>), cet enseignement investiguera plus particulièrement la ville de Genève et son rapport au capitalisme, à travers des thématiques aussi diverses que la place financière, le marché de l'art, les organisations internationales, la place des femmes, l'héritage colonial ou encore les espaces de résistance au capitalisme.

Après une série de cours introductifs, les étudiant·e·s seront amené·e·s à travailler en groupe et individuellement sur la thématique de leur choix et à identifier des lieux concrets où se sont incarnés historiquement ces différents enjeux. Dans ce cadre, ils et elles seront amené·e·s à constituer un corpus de sources leur permettant de rédiger des textes explicatifs sur les lieux choisis, et sur leurs acteurs et actrices. L'objectif final consistera à construire ensemble une carte établissant un ou plusieurs parcours autour des thématiques retenues et débouchant sur une ballade historique et sociologique dans la ville, conçue collectivement par les étudiant·e·s et les enseignant·e·s. À cette fin, un atelier de cartographie est prévu en cours de semestre et plusieurs séances auront lieu dans la ville de Genève. Ce cours-séminaire permettra ainsi aux étudiant·e·s de se familiariser avec les enjeux de la communication scientifique (communiquer des résultats scientifiques à un large public, rédiger de courts textes informatifs à caractère scientifique). Le cours sera par ailleurs ouvert aux propositions des étudiant·e·s aussi bien au niveau des thématiques que de la forme donnée à la restitution des résultats.

## HISTOIRE ET GÉOPOLITIQUE DU SPORT INTERNATIONAL

Patrick Clastres, Lucie Hémeury

C/S	Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

O: Connaître et comprendre le développement du sport moderne en Europe au 20e siècle.

C: Le développement du sport en relation avec l'économie, les mass-médias et la politique.  
 Des jeux traditionnels au sport moderne  
 Le sport au service de l'idéologie  
 Le sport face aux mutations sociales et la construction européenne.  
 La hiérarchisation et l'institutionnalisation du sport moderne.  
 Sport, mondialisation et business.

B: ARNAUD P., RIORDAN J., Sport et relations internationales (1900-1941) Les démocraties face ..., L'Harmattan, Paris, 1998  
 CHAPPELET J.L., Le système olympique, PUG, 1991  
 YONNET P., Système des sports, Gallimard, 1998  
 Bibliographie complémentaire  
 PIVATO S., Les enjeux du sport, Castermann/Giunti, XXe siècle, 1994  
 MIEGE C., Les institutions sportives, PUF - Que sais-je?, 1993  
 DEFRANCE J., Sociologie du sport, La Découverte - Repères, 1995