

# SCIENCES SOCIALES

Annuaire des cours 2022-2023

faculté des sciences  
sociales et politiques  
(ssp)  
maîtrise universitaire

## AVERTISSEMENT

---

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

**<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>**.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 15.09.2022

## LEGENDE

### INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

### ABRÉVIATIONS

#### TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

#### STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

#### SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne

**ANALYSE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS**

Bruno Suchaut

C	Opt	2	français	56
A P	6.0			

N: Master

O: Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants à l'analyse des systèmes éducatifs dans une perspective de comprendre les enjeux des politiques éducatives actuelles.

C: Après avoir exposés les principes méthodologiques utiles à l'évaluation des systèmes d'enseignement, des comparaisons internationales seront mobilisées pour, d'une part de fournir quelques indicateurs de fonctionnement et de résultats, et, d'autre part, de faire émerger des modèles de systèmes et leurs incidences en termes d'efficacité, d'efficience et d'équité. Quelques questions centrales aux politiques éducatives seront ensuite étudiées sur la base d'exemples de recherches empiriques en éducation : la gestion des parcours des élèves (intégration versus différenciation), l'autonomie des structures scolaires et des acteurs, la régulation des systèmes.

**ATELIER "APPROCHE DE RECHERCHE EN SANTÉ"**

Lucia Candelise, Daniela Cerqui Ducret

S	Opt	8	français	112
P	12.0			

N: Master

O: Co-construire la recherche avec un partenaire de terrain : le cas de la Fondation Asile des aveugles et du Centre pédagogique pour handicapés de la vue

L'atelier a pour objectif de co-construire une recherche exploratoire avec un partenaire de terrain en mettant plus particulièrement l'accent sur l'acquisition de compétences en matière d'éthique et de politique dans la recherche en sciences humaines et sociales. Pour l'année 2021, l'atelier a été organisé en collaboration avec la Fondation Asile des aveugles (FAA) et plus particulièrement avec le Centre pédagogique pour handicapés de la vue (CPHV) qui propose des soins de santé mais également des mesures de soutien aux enfants en situation de déficit visuel, à leur famille et aux institutions scolaires. Le contexte institutionnel dans lequel s'est construite cette collaboration tient notamment au fait que le CPHV souhaite devenir un centre de compétence cantonal en pédagogie spécialisée.

Concrètement, ce terrain de recherche offre la possibilité d'investir différents axes, selon les intérêts de chacun. Ainsi aux aspects relatifs à la santé, à la maladie ou au handicap, viennent s'ajouter les aspects communicationnels (au sein de l'institution, avec les familles ou encore inter-institutionnelle). Pourront aussi entrer en ligne de compte les trajectoires de vie des enfants et de leurs familles, nombre de ces dernières arrivant en Suisse au terme d'un parcours migratoire pour que leur enfant puisse bénéficier des prestations de la FAA. En fonction du nombre d'étudiant-e-s et de leurs intérêts, quatre catégories d'acteurs et actrices pourront en outre être prises en compte : les professionnel-le-s, les enfants, les familles, et des représentant-e-s d'institutions étatiques.

En s'appuyant sur la production et l'analyse de matériaux empiriques (documents, entretiens, et si possible, observations), les participant-e-s à l'atelier auront pour mission de développer un regard anthropologique de façon à faire émerger des problématiques susceptibles d'intéresser aussi ces institutions. Les étudiant-e-s devront ainsi mener à bien des enquêtes exploratoires et fourniront à l'institution partenaire des pistes de réflexions basées sur leurs matériaux empiriques.

- C: Du point de vue pédagogique, l'expérience permettra aux étudiant-e-s de comprendre comment une enquête de terrain - en virtuel et/ou en présentiel - se co-construit en collaboration avec un partenaire de terrain. Il s'agira notamment de cerner certaines des difficultés voir de problématiser des tensions pouvant émerger au fil de la collaboration entre chercheurs-euses en sciences sociales et professionnel-le-s de la santé. Celles-ci seront l'occasion de discuter, de penser et de problématiser un grand nombre d'aspects éthiques et politiques inhérents à la co-construction du sens de la recherche en partenariat avec les institutions d'accueil.
- Outre l'élaboration d'un travail de recherche à proprement parler, l'atelier comprend quatre modules de travail pour lesquels les participant-e-s devront effectuer des exercices qui serviront de base pour l'évaluation : 1) Normes éthique et éthique dans la recherche ; 2) Réflexivité épistémologique, politique et morale ; 3) Co-construire la recherche ; et 4) Restitution et vulgarisation de la recherche. Ils et elles seront également sensibilisé-e-s aux différences entre les recherches de type fondamentale, engagée ou appliquées. L'atelier est ainsi organisé de telle sorte à ce que les étudiant-e-s touchent aux différents aspects et étapes de la recherche et dans l'objectif qu'ils et elles développent une vision aussi réaliste que possible de celles-ci.

## ATELIER "ECRITURE SCIENTIFIQUE"

Kevin Toffel

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.0			

N: Master

- O: L'objectif du cours « Écriture scientifique » est de discuter et réfléchir ensemble sur les manières d'écrire des textes scientifiques. À la fin de ce cours, les étudiant.es seront plus au clair sur leur besoins et habitudes quant au processus de rédaction et seront capables de développer leur propre méthode d'écriture. Ils et elles seront en mesure d'écrire un texte bien organisé, clair et convaincant, et connaîtront les finalités et les exigences des différentes parties d'un article scientifique. En outre, ils et elles seront familier.es avec le processus de soumission d'un manuscrit scientifique et auront une idée plus claire de la topographie des revues et maisons d'éditions en sciences sociales (en particulier en sociologie).
- C: Le cours sera organisé en trois moments :
- Le premier abordera les tenants et modalités d'écritures en SHS, qui seront ensuite discutés par rapport à nos stratégies argumentatives et styles scientifiques. On discutera notamment de nos articles préférés, étudierons différentes manières de structurer un texte et traiterons de différentes consignes concernant le style d'écriture.
  - Le deuxième portera sur le processus d'écriture et consistera en une discussion collective quant à nos manières d'écrire, de réviser et de finaliser nos manuscrits. Les manières d'écrire de chacun.e seront discutées, on apprendra quelques recettes et discuterons des stratégies pour profiter au mieux des critiques qui nous sont adressées.
  - Le troisième se focalisera sur notre relation avec nos lecteurs.trices et notre publique. On présentera une topographie des revues et des maisons d'édition en sciences sociales. On analysera et discutera le processus de soumission d'un manuscrit et l'impact (potentiel) des textes scientifiques sur des publiques plus larges.
- L'un des objectifs du cours étant de rédiger un texte, les étudiant.es seront amené.es à lire un ouvrage et en faire un compte rendu. Nous discuterons les étapes successives de l'élaboration de ce texte au fur et à mesure et essayerons d'appliquer les recettes et stratégies apprises durant le cours.
- B: Balmer, Andrew & Murcott, Anne (2017). *The Craft of Writing in Sociology. Developing the argument in undergraduate essays and dissertations.* Manchester: Manchester University Press.
- Becker, H. S. (2004). *Ecrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre.* Paris : Ed. Economica.
- Bem, Daryl, J. (2000). *Writing an empirical article. Guide to publishing in psychology journals,* 3-16.
- Le Bart, Christian & Mazel, Florian (2021). *Ecrire les sciences sociales, écrire en sciences sociales,* Rennes, PUR.
- Martín, Eloisa (2014). *How to write a good article. Current Sociology,* 62(7), 949-955.
- Stimson, J. A. (2010). *Professional Writing in Political Science: A Highly Opinionated Essay.* University of North Carolina.

**ATELIER "ETHNOGRAPHIE DU TRAVAIL ARTISTIQUE"**

Marc Perrenoud, Pierre-Emmanuel Sorignet

S	Opt	8	français	112
P	12.0			

N: Master

C: L'objectif de l'atelier est de donner une vision synoptique des métiers du spectacle vivant. Conçu comme un espace d'expérimentation pédagogique, sociologique et artistique, ce cours conduira les étudiant.e.s à participer à la réalisation d'un projet artistique et scénique. Il s'agit pour chacun des participants du séminaire de se mettre en jeu dans les différentes dimensions d'une production artistique. Encadrés par les deux enseignants qui seront aussi directeurs artistiques, l'un étant danseur et l'autre musicien, enrichis par les interventions d'autres professionnels de la scène (programmateur, chorégraphe, compositeur, directeur de théâtre) les étudiant.e.s occuperont différentes fonctions nécessaires à l'exercice professionnel du spectacle vivant : danser ou jouer de la musique sur scène, mais aussi travailler à la technique (lumière, son), monter un dossier de presse, un plan de communication, travailler sur les aspects logistiques etc. Les quatorze semaines de cours donneront lieu à un travail intensif, parfois en dehors des horaires académiques, parfois dans des lieux de spectacle, pour aboutir à la présentation d'une performance élaborée collectivement pendant le semestre. Ce séminaire sera l'occasion de mettre en pratique l'un des principes de l'objectivation en sciences sociales, à savoir la réflexivité.

**ATELIER "PARCOURS DE VIE FAMILIAL ET INÉGALITÉS SOCIALES"**

Jacques-Antoine Gauthier, Jean-Marie Le Goff

S	Opt	8	français	112
P	12.0			

N: Master

P: Pas de prérequis

O: Initiation à la recherche en sciences sociales dans une perspective parcours de vie

C: Le partage des tâches domestique et pandémie de covid-19

Les travaux de sciences sociales consacrés à la pandémie de covid-19 ont globalement montré que les inégalités sociales ont été exacerbées durant cette période (Lambert et Cayouette-Remblière, 2021). Le présent atelier vise à développer une recherche sur les inégalités entre les hommes et les femmes, en nous centrant sur la sphère domestique et en portant notre intérêt sur la répartition des tâches domestiques et de care durant le confinement et les restrictions sanitaires en Suisse.

Notre perspective de recherche est celle du parcours de vie. Elle repose sur un ensemble de notions dans lesquelles le temps joue un rôle central, tant du point de vue de la dynamique des parcours eux-mêmes, que du point de vue de leur inscription historique, notamment en temps de crise (Elder, 1974), sur une échelle allant du niveau le plus microscopique (individu, couple) au niveau le plus macroscopique (Etats) (Elder et al, 2003). Elle insiste sur le caractère processuel et multidimensionnel de l'intégration sociale des individus, qui se réalise sous l'effet de facteurs institutionnels (lois, politiques sociales, systèmes de formation, marché du travail,...) et psycho-sociaux (normes, valeurs,...) (Levy et Bühlmann, 2016).

Un grand nombre de travaux réalisés tant en Suisse que dans les autres pays occidentaux montrent que le partage des tâches était avant la pandémie inégal entre les femmes et les hommes vivant en couple (Baxter et al., 2008 ; Widmer et al., 2003). Les femmes consacraient plus de temps en moyenne que les hommes aux tâches ménagères. En outre, le travail domestique était distribué inégalement au sein des couples, les femmes prenant plutôt en charge des tâches telles que la lessive et le repassage, le ménage, les courses, ou la cuisine, les hommes les tâches de bricolage, de réparation ou de jardinage. Il existait néanmoins de grandes différences selon le moment du parcours de vie dans lequel se situent les couples (Levy et al, 1997), notamment après la transition à la parentalité. (Le Goff et Levy, 2016). Sur le plan théorique, la notion de statut-maître sexué été mise en avant afin d'expliquer ce processus de différenciations entre les hommes et les femmes au moment de la transition à la parentalité (Levy, 2013). La notion de statut-maître sexué postule que les différences entre les parcours de vie des femmes et des hommes sont liées à des insertions prioritaires dans des domaines de vie différents, les uns étant subordonnés aux autres de manière symétrique en fonction principalement du sexe. Dans le cas des hommes, le domaine de vie prioritaire est le champ professionnel dans lequel ils exercent le plus souvent une activité continue à plein temps. Pour eux, les insertions dans les autres domaines, notamment le domaine de la vie familiale, sont subordonnées à cette insertion principale. Pour les femmes, le domaine prioritaire est celui de la famille à travers l'encadrement des enfants et la responsabilité des tâches domestiques. Pour elles, ce sont les insertions dans d'autres domaines, particulièrement le domaine de la vie professionnelle (fréquemment discontinuée et à temps partiel, rythmée par les événements de la vie familiale), qui sont subordonnées à cette insertion principale.

Une partie des restrictions sanitaires qui ont été mises en place lors du semi-confinement du printemps 2020 et parfois durant les deuxième et troisième vagues de l'épidémie était centrée sur les ménages familiaux (Gulland, 2020). La fermeture des écoles, de même que les injonctions à limiter les contacts avec l'extérieur des ménages ont eu pour conséquence un accroissement du travail de care au sein des familles (école à la maison). Toutefois le télétravail adopté dans certaines familles, les nombreuses mises au chômage partiel ont transformé le rapport au travail rémunéré, du moins provisoirement. Dès lors, se pose la question de savoir comment les couples suisses se sont répartis les tâches domestiques et de care durant la pandémie. Les inégalités de répartition de ces tâches ont-elles été exacerbées ou au contraire se sont-elles amenuisées? Quelle a été la durabilité de ces transformations, quelles ont été les différences selon les milieux sociaux ou le type de travail des hommes et des femmes (télétravail, sur site, etc.) ? Les statuts maîtres sexués ont-ils été transformés durant la période de pandémie?

Objectifs de l'atelier

Se plaçant dans cette perspective de recherche, les travaux qui seront menés dans cet atelier visent à identifier et analyser les liens existant entre statuts-maîtres sexués et partage des tâches ménagères entre les femmes et les hommes dans le contexte de la crise pandémique. La recherche s'appuiera sur la mobilisation des méthodes mixtes (mixed methods), combinant méthodes qualitatives et quantitatives (Baseley, 2018). Il s'agira à partir de constats empiriques faits en Suisse et dans d'autres pays occidentaux, ainsi qu'à partir d'une revue de la littérature de développer une grille d'analyse en vue de faire des entretiens qualitatifs semi-structurés auprès de couples avec enfants de différents âges. Les entretiens seront analysés et articulés avec des résultats d'analyses quantitatives qui seront obtenus à partir de bases de données quantitatives existantes (Panel suisse de ménages, vague Covid 2020 et éventuellement vague 2021)). On privilégiera les approches de type factoriel.

Le terrain qui sera mis en place vise à analyser la thématique du partage des tâches domestique d'hommes et de femmes vivant en couple selon la situation de ces couples dans le parcours de vie familial couples avec enfant(s) d'âges préscolaire, scolaire, post-scolaire). Chaque groupe d'étudiant.e.s (2 étudiant.e.s par groupe) se verra attribuer une phase particulière du parcours de vie familiale. Ils devront ainsi mener des entretiens qualitatifs auprès de deux couples dans la même phase du parcours de vie, l'un de ces couples étant plutôt issu des classes moyennes ou supérieures, l'autre couple étant issu des classes moyennes inférieures (ou selon situation professionnelle pendant la pandémie, travail sur site, RHT, télétravail) .

Les étudiant.e.s seront accompagné.e.s par les enseignant.e.s en vue de leur permettre d'élaborer leurs hypothèses de recherche et de mettre en place les outils nécessaires à leur recherche (constitution d'une bibliographie, mind-map, réalisation d'une grille d'entretien, mise à disposition d'une base de données quantitatives et aides à l'analyse).

Déroulement

Les séances de l'atelier proposeront différentes activités réparties autour de quatre dimensions :

- Bases théoriques : présentations de thématiques générales et spécifiques (ex : partage des tâches, perspective du parcours de vie, théorie des statuts-maîtres, ...), lectures et discussions critiques de textes thématiques.
- Acquisition d'outils de recherche : l'entretien qualitatif, la grille d'entretien, le codage, les méthodes mixtes, rappels sur l'utilisation du logiciel R avec RStudio et R Markdown.
- Terrain et travail d'analyse

- Restitution de résultats : présentation orale et rapport écrit, organisation d'un colloque de clôture

Pour plus de détails, voir le plan du cours (calendrier par séance).

B: Répartition des tâches domestiques  
 Haicault M. (1984). La gestion ordinaire de la vie en deux. *Sociologie du travail*. 26(3): 268-277.  
 Le Goff J.-M., Girardin N. (2016). Répartition des tâches domestiques et de soins aux enfants. Intentions et pratiques. in Le Goff J.-M. & Levy R. (eds). *Devenir parents, devenir inégaux. Transition à la parentalité et inégalités de genre* (pp 76-108). Zurich: SEISMO  
 Perspective du parcours de vie  
 Levy, R., & Bühlmann, F., (2016). Towards a socio-structural framework for life course analysis. *Advances in Life Course Research*. 30:30-42.  
 Statuts-maîtres sexués  
 Brückner, H., & Mayer, K. U. (2005). De-standardization of the life course: What it might mean? And if it means anything, whether it actually took place? *Advances in Life Course Research*, 9, 27-53.  
 Statuts-maîtres sexués  
 Gauthier, J. A., & Valarino, I. (2016). L'activation du statut maître sexué lors de la transition à la parentalité- Approche séquentielle multidimensionnelle. *Devenir parents, devenir inégaux. Transition à la parentalité et inégalités de genre*.  
 Widmer, E. D., & Spini, D. (2017). Misleading norms and vulnerability in the life course: Definition and illustrations. *Research in Human Development*, 14(1), 52-67.  
 Crise sanitaire  
 Gioa, P. (2021). "Lui et moi, on n'a pas le même quotidien". L'homogamie en trompe l'oeil d'un couples de profs, in Lambert, A., Cayouette-Remblière, J. (eds), *L'explosion des inégalités. Classes, genre et générations face à la crise sanitaire* (pp 299-399), La Tour d'Aigues: INED-Éditions de l'Aube, coll. « Monde en cours ».  
 Gulland, J. (2020). Households, Bubbles and Hugging Grandparents: Caring and Lockdown Rules During COVID-19. *Fem Leg. Stud.* 28, 329-339. doi:10.1007/s10691-020-09445-z

I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=23203>

## ATELIER "PAROLE PUBLIQUE"

Aurélie Coulon

C/S	Opt	2	français	28
A	3.0			

N: Master

P: Aucun

### O: PRÉSENTATION DU COURS

Le-la chercheur-se doit souvent sortir de son activité de recherche pour transmettre ses connaissances au grand public, que ce soit dans les médias ou la culture par exemple. Les crises - comme celle récente de la pandémie de coronavirus - et les controverses amplifient ce phénomène. Par ailleurs, de nombreux bailleurs de fonds demandent qu'une partie des financements pour la recherche soient dédiés à la communication des résultats. Cet atelier invite les étudiants à explorer les divers modes de traduction des connaissances scientifiques dans la société.

#### OBJECTIF GÉNÉRAL

L'objectif est de les familiariser aux différents formats de diffusion et d'interaction (médias audiovisuels, presse écrite, web et réseaux sociaux, théâtre, musées, médiation scientifique, sciences citoyennes, etc.), ainsi qu'aux techniques d'expression orale/écrite et de synthèse des connaissances. Les modalités du séminaire seront multiples avec des cours théoriques, des interventions de professionnel.le et des travaux pratiques dirigés. Nous visiterons aussi des espaces publics dédiés à la médiation des connaissances scientifiques.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

A la fin de ce cours, les étudiant-e-s auront une idée claire des modalités possibles de traduction du savoir dans la cité et du réseau d'acteurs de la communication scientifique au sens large. Ils-elles auront acquis des outils pour écrire et verbaliser leurs idées de manière à être compris d'un public cible non expert, sans trahir leurs connaissances.



C: Dans une première partie du cours, nous abordons la question de l'engagement des expert.e.s dans la sphère médiatique. Après avoir dressé le tableau de l'engagement des scientifiques dans les médias en Suisse, le cours présente les principaux médias et le métier de journaliste notamment de journaliste scientifique. Les droits et devoirs du journaliste ainsi que les droits des expert.e.s qui s'expriment sont détaillés. Le témoignage d'un scientifique engagé dans la prise de parole publique et plusieurs ateliers d'écriture et de communication orale sont proposés. Nous pourrons aussi suivre une émission de radio en direct et interagir avec l'équipe de journalistes. Dans une deuxième partie du cours, nous abordons la question de l'art comme canal de traduction des savoirs. Que ce soit au travers d'une exposition dans un musée, d'une performance ou d'une oeuvre, les artistes et les commissaires peuvent se saisir de connaissances actuelles pour en tirer un message et/ou une expérience sensorielle et esthétique. Nous explorons les initiatives existant en Suisse pour faire le lien entre art et savoirs. Deux intervenants témoignent en tant que chercheurs en interaction avec le milieu artistique. Dans la troisième partie du cours, nous abordons deux autres canaux intéressants dans la traduction des savoirs dans la société: la médiation scientifique et les sciences participatives. La première modalité entend créer un pont entre les scientifiques et les citoyens par le biais de professionnel.le.s, appelé.e.s médiateur.trice.s scientifiques. La seconde vise à faire participer directement les citoyens à la recherche scientifique. Dans les deux situations, un des prérequis est le dialogue entre le sachant et le non-sachant afin d'établir des bases de discussion. Cette section du cours comprend la participation à un atelier de médiation scientifique.

---

### ATELIER "PLAN DE RECHERCHE" A

Jean-Marie Le Goff

S	Opt	4	français	28
A	3.0			

N: Master

---

### ATELIER "PLAN DE RECHERCHE" B

Davide Morselli

S	Opt	4	français	28
A	3.0			

N: Master

O: Acquisition d'une méthode de travail pour la rédaction d'un plan de recherche finalisé à la rédaction du mémoire de master

- C: Dans cet atelier, nous irons attaquer la question de la formulation d'un projet de recherche en sciences sociales. Son but et l'acquisition d'une méthode de travail qui peuvent aider les étudiants dans la rédaction de leurs travaux, avec un accent particulier sur le mémoire de master. L'atelier est organisé en une série de travaux pratiques qui toucheront la revue de la littérature, ainsi que la formulation d'une problématique de recherche et sa déclinaison dans des hypothèses de travail. Pendant les 4 heures de l'atelier, on alternera de moments de discussion en groupe à moment de travail individuel. Les étudiants auront la possibilité de développer le projet de recherche pour leur mémoire et utilisée les sessions de l'atelier pour avancer dans la structuration et écriture de leur projet.

Ce enseignement aura lieu dans les journées suivantes:

Vendredi 23/9  
 Vendredi 7/10  
 Vendredi 21/10  
 Vendredi 4/11  
 Vendredi 18/11  
 Vendredi 2/12  
 Vendredi 16/12

## CLINIQUE GENRE ET DROITS HUMAINS

Eléonore Lépinard

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

## COMMUNICATION ET ESPACE PUBLIC

Philippe Gonzalez, Laurence Kaufmann

C/S	Opt	6	français	84
P	9.0			

N: Master

- O: Après avoir formé les étudiant-e-s aux théories de l'espace public moderne, le cours se penchera sur les dispositifs pratiques et énonciatifs qui organisent et donnent corps aux espaces publics contemporains et aux méthodes énonciatives et ethnographiques qui permettent de les saisir.

- C: L'espace public est un espace concret de visibilité et d'accessibilité, un espace qui est rattaché à la réalité topologique des lieux d'actions et des interactions, notamment urbaines. Mais l'espace public est aussi un espace immatériel, «virtuel», de discussions et d'échanges, notamment médiatiques, qui permet à la collectivité de se rendre visible à elle-même et de déterminer ses orientations d'action. Ce cours se veut une exploration sociologique de l'espace public, appréhendé ici comme une scène d'apparition au sein de laquelle des événements sont appréhendés et qualifiés et des identités publiques faites et défaites. Nous nous pencherons en particulier sur les disputes, affaires, controverses et scandales car ils constituent des moments d'épreuve tout à fait révélateurs: ils forcent la collectivité à relancer l'enquête sur les principes, valeurs et règles qui la font «tenir ensemble» et à «éprouver», dans le double sens de ressentir et de tester, leur résistance. L'approche méthodologique qui sera favorisée ici articule l'analyse énonciative et catégorielle des prises de parole publiques à une description ethnographique minutieuse des pratiques qui les soutiennent ou au contraire qui s'en détachent. Il s'agira de voir également au plus près le type de public que le scandale ou la controverse interpelle - un public qui est susceptible de se transformer, à certaines conditions qu'il s'agira d'explorer, aussi bien en un public de citoyens qu'en un collectif de spectateurs.

---

**DROITS HUMAINS ET CHANGEMENTS SOCIAUX : PERSPECTIVES ANTHROPOLOGIQUES**

Mark Goodale

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

---

**ENJEUX SOCIAUX ET POLITIQUES D'INTERNET**

Boris Beaudé

C/S	Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

P: Ce cours n'exige pas de prérequis particuliers.

O: Cet enseignement en présente l'histoire et l'actualité technique, culturelle et économique afin de mieux en saisir les enjeux sociaux et politiques contemporains (droit à l'oubli, filter bubble, fake news, neutralité du net...).

C: Après l'écriture, l'imprimerie, la presse, la radio, le télégraphe, le cinéma, la photographie, le téléphone, puis la télévision, Internet s'inscrit dans le prolongement des techniques de communication. L'acte le plus élémentaire de la communication consiste essentiellement en la transmission d'informations dans l'espace et dans le temps. Ces techniques permirent de transmettre des informations plus loin, plus tard et à plus d'individus, en perfectionnant et en spécialisant régulièrement les moyens de cette transmission.

L'interaction sociale, la constitution des identités, des cultures et des organisations sociales s'est ainsi déployée sur des distances de plus en plus importantes. Cet enseignement propose d'inscrire Internet dans le prolongement de cette histoire des médiations sociales, afin de mieux en saisir la singularité, l'efficacité, mais aussi les vulnérabilités. Cet enseignement se divise en deux approches distinctes. La première, plus théorique, propose de situer les débats contemporains sur les enjeux sociaux et politiques d'Internet, dans le contexte plus général du changement des modalités pratiques de l'interaction sociale. En changeant profondément l'espace qui est entre nous, Internet crée de nouvelles relations et de nouvelles virtualités constitutives de nos existences, de nos coexistences et de nos existences à venir. Nous discuterons successivement de nombreux enjeux, parmi les plus saillants, soulignant la pluralité des problématiques associées à l'émergence d'Internet, tout en rappelant à quel point il s'agit, essentiellement, de problématiques relationnelles, sociales et politiques. La dimension technique d'Internet sera ainsi toujours située entre les intentions et les actions, comme dispositif, comme projet, en considérant son agentivité, mais aussi l'environnement qui la rend possible.

La deuxième approche, plus pratique, est aussi plus exploratoire. Elle consiste à discuter la rupture qui s'est engagée dans les années 90 lors du déploiement d'Internet. Si les protocoles standards qui prévalurent jusque là furent développés dans le contexte de la relation entre machines, puis entre pages, les relations interpersonnelles se sont peu à peu déplacées entre une multitude de médias sociaux, dont la diversité apparente tend à se réduire et à concentrer l'essentiel des pratiques entre quelques acteurs dont le pouvoir est tout à fait inédit. Cette fragmentation des pratiques et cette concentration du pouvoir posent des problèmes spécifiques, qui sont discutés et analysés lors de séances de travail collectif. L'objectif, au fil de séances, est de proposer un standard pour les médiations sociales. Cela exige de discuter les usages actuels, les actes de communications élémentaires, la typologie de ces médiations numériques, les enjeux sociaux et politiques correspondants, avant de proposer ce que pourraient être les bases d'un standard dans ce domaine. L'identification des qualités, des limites et des difficultés d'un tel projet permet, par contraste, de mieux saisir la problématique de son absence.

Notions abordées dans cet enseignement :

Alternative facts, Astroturfing, Biais, Big data, Bitcoin, Blackbox society, Blockchain, Code is law, Code/Space, Cookies tiers, Crowdfunding, Crowdsourcing, Cyberculture, Cyberespace, Cybernétique, Cyberwarfare, Darknet, Deep learning, Deep Web, DeepFake, Digiplaces, Digital labor, Distance, DNS, DRM (Digital Rights Management), Droit à l'oubli, Droits voisins, Déconnexion, Echo Chamber, Economie de l'attention, Economie du partage, Economies d'échelle, Effets de réseau, Espace, Fake news, Filter bubble, Fractures numériques, GAFAM (BATX, NATU...), Geolocalisation, Gouvernance d'Internet (ICANN, ISOC, IETF, RFC, IGF...), Hacking, IoT, Libertarianisme, Lieu, Machine learning, Neutralités du net, P2P, Pervasivité, Positivisme, Post truth society, Prédiction, Publicité ciblée, Revenge Porn, Réalité augmentée, Réalité virtuelle, Réductionnisme, Slacktivisme, Sécurité, Tor, Trackers.

I: <http://www.beaude.net/espi/>

## GENRE ET ORIENTATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES

Lavinia Gianettoni

S	Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

C: Dans le cadre de ce séminaire, les étudiant-e-s seront tout d'abord familiarisé-e-s avec différents travaux de sociologie et de psychologie sociale qui analysent l'impact du genre sur les aspirations et orientations scolaires et professionnelles. Pour commencer, nous nous intéresserons aux recherches qui ont analysé les déterminants structurels et psychosociaux des orientations atypiques du point de vue du genre. Ensuite seront présentés des travaux ayant analysé l'impact de ces orientations atypiques sur les trajectoires professionnelles et les parcours familiaux des jeunes concerné-e-s, sur leur identité de genre, ou sur leurs attitudes vis-à-vis des rapports sociaux de sexe. Nous aborderons enfin l'imbrication des dimensions de genre, classe et ethnicité dans les processus d'orientations et lors de la transition entre l'école et l'emploi.

Sur ces bases, les étudiant-e-s seront mené-e-s à développer une problématique théorique et à confronter leurs questionnements avec des données d'enquête. En fonction de la problématique développée, il s'agira soit des données récoltées dans le cadre d'une recherche récente sur les aspirations scolaires et professionnelles, soit des données longitudinales TREE (Transition entre l'Ecole et l'Emploi). Lors de leur participation au séminaire, les étudiant-e-s auront à mener à bien les travaux suivants : rédaction d'une problématique théorique et des hypothèses, analyses de données secondaires, rédaction d'un rapport de recherche.

## GENRE, MÉDECINE, SANTÉ

Cynthia Kraus

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

P: Capacité à lire et à comprendre des textes en anglais.

O: Ce cours vous introduira à la double perspective des études genre, corps et sexualités et des études sociales des sciences, des techniques et de la médecine (GMS). En vous familiarisant avec les questionnements et (une partie de) la littérature relevant de ces deux domaines d'études interdisciplinaires, vous développerez un regard critique, une vision historique et plus contemporaine, des modes divers sur lesquels le genre structure les savoirs et les pratiques de différents groupes d'acteur/tricexs dans le champ, vaste et diversifié, de la santé physique et mentale : en particulier, institutionnels et politiques (Etat, politiques sanitaires, assurances maladies), professionnels (médecins et non-médecins), patients (associations) et militants (mouvements sociaux). La double perspective GMS sera systématiquement enrichie d'une approche intersectionnelle de la santé, afin d'analyser les dynamiques de co-production et les rapports constitutifs entre plusieurs variables sociohistoriques-en particulier : le sexe, le genre, la sexualité, la race, la classe, l'âge, le capacitisme (ableism), la nationalité, la religion, etc. Nous les opérationnaliserons à partir de différentes études de cas empiriques.

C: Le cours est organisé à partir de plusieurs entrées thématiques : 1) Santé mondiale, éco-anxiété et globalisation du care ; 2) Chirurgies génitales dans des contextes médicaux et non-médicaux: allers-retours Nord-Sud ; 3) Trans. Changer de sexe, changer de race ? 4) La reproduction stratifiée et (trans-)raciale (Suisse, Sri Lanka, Mexique...); 5) Féminismes et handicaps ; 6) Entre science et politique : diagnostics, médicaments, vaccins (PTSD, sida, hydroxychloroquine, etc.).

B: Tous les documents de travail pour le cours (vade-mecum, textes partagés, etc.) sont disponibles sur Moodle.

## GLOBALISATIONS ET CIRCULATIONS

Gaële Goastellec, Justine Hirschy

C/S	Obl/Opt	6	français	84
P	9.0			

N: Master

O: Objectifs du cours  
 A partir d'un objet de recherche « local » différent chaque année, ce cours permet aux étudiants de s'appropriier les outils conceptuels utiles à la compréhension des circulations d'individus, de produits ou de savoir-faire dans le contexte de la globalisation. Cette approche en termes de circulations permet d'articuler la dimension « locale » de l'objet de recherche avec les dynamiques « globales » qui le traversent.  
 La construction collective de l'analyse de l'objet de recherche choisi s'appuie sur des cours théoriques et des conférences de spécialistes issus à la fois du monde académique et du monde associatif ou politique « local ». Au travers de ces interventions et des recherches de terrains menées par les étudiants, l'enseignement cherche aussi à favoriser la transférabilité des pratiques de recherche au monde professionnel.

C: Thématique 2021  
 « Black lives matter in Lausanne, ou la mise à l'agenda politique de la question du racisme »  
 En 2013, l'acquiescement d'un policier américain ayant tué un adolescent noir donne, naissance à un mouvement social global qui prend, à la suite d'un post sur les médias sociaux, le nom de Black Lives Matter. Dès lors, ce mouvement se décline localement, à Lausanne comme ailleurs, à travers différents types d'actions visant notamment à mettre fin au profilage racial et aux abus policiers.  
 Si la question n'est en rien nouvelle, le racisme, qu'il soit ordinaire ou institutionnel, occupe largement l'espace tant médiatique que politique. Comment les sciences sociales peuvent-elles contribuer à comprendre les processus de discrimination et d'exclusion qui le sous-tendent ?  
 Penser le racisme en sciences sociales conduit à interroger le rapport à l'altérité, dans sa construction historique - à travers les circulations et leurs conséquences - comme dans son expression quotidienne. Après 1945 les sociétés Européennes ont largement refusé le terme de race, avec pour conséquence l'occultation des processus de hiérarchisation raciale. Pour autant, discriminations, stigmatisations liées à l'ascendance, aux origines, fonctionnent comme des intersectionnalités conduisant à la production d'une catégorie sociale du « naturellement différent ». L'enjeu social que constitue la question du racisme se décline à travers de multiples dimensions sociales et scientifiques.  
 Adoptant une perspective interdisciplinaire, ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec différentes approches scientifiques à travers trois grandes séquences thématiques.  
 D'une part, une approche par l'histoire des circulations et la construction de la notion de race, en particulier telle qu'elles se déclinent à travers l'histoire helvète via notamment la participation au commerce triangulaire. D'autre part, l'expérience individuelle du racisme, telle que l'éprouvent et la restituent les individus qui y sont directement confrontés, mais également ceux qui cherchent à défendre leurs droits, soit des avocats, associations, comme des représentants de différentes communautés. Enfin, la façon dont les institutions suisses (municipales, cantonales, fédérales) se sont saisies et se saisissent aujourd'hui de cette thématique.  
 Un terrain collectif - à travers une collaboration avec le Bureau Lausannois des Immigrés avec lequel une convention est conclue - est pensé pour et par les étudiants qui associe les questionnements relatifs au racisme et à l'institutionnalisation de réponses à ce qui est identifié comme un problème social. Il permet aux étudiants de développer des compétences méthodologiques à partir d'un travail de terrain qui engage la mise en dialogue des théories étudiées en cours et des observations réalisées. Ce travail collectif nourrit des travaux individuels ou en binôme qui font l'objet d'un accompagnement par les enseignants tout au long du semestre.  
 Le cours a lieu le vendredi de 8 h à 14h. Il est décliné en trois séquences successives d'une heure trente, qui accueillent, outre des cours magistraux, de nombreuses conférences invitées qui sont aussi l'occasion de rencontrer des différents professionnels, tant scientifiques qu'administratifs, politiques ou associatifs, et de 12h30 à 14h un atelier de recherche spécifiquement dévolu au travail méthodologique et de terrain. Pour faciliter les échanges. Pour toute question, n'hésitez pas à nous écrire : Gaele.Goastellec@unil.ch Antoine.Kernen.@unil.ch Jean-Marie.Oppliger@unilch

B: La bibliographie sera disponible sur le moodle du cours.

## INTRODUCTION À L'ÉPISTÉMOLOGIE DU NUMÉRIQUE

Boris Beude

C	Opt	2	français	28
A	3.0			

N: Master

O: Ce cours vise à présenter et contextualiser les principaux concepts relatifs au numérique, en proposant d'inscrire les enjeux contemporains du numérique dans une perspective élargie susceptible de mieux éclairer les conditions de leur émergence, leurs actualités et leurs potentialités.

- C: Cet enseignement présente les enjeux contemporains relatifs au numérique en les inscrivant dans une perspective scientifique et historique susceptible de mieux en identifier la genèse, les potentialités et les limites. En particulier, cet enseignement propose une relecture des enjeux relatifs à la quantification, au positivisme, au réductionnisme ou à la physique sociale, afin de rendre plus lisible la puissance de leur réactivation avec les technologies contemporaines du numérique.
- La convergence de l'informatique et de la télécommunication, ainsi que le déploiement progressif de dispositifs techniques qui renouvellent significativement les médiations, ont effectivement transformé notre rapport à l'information, à son traitement, à sa visualisation, à son intelligibilité et à sa communication, ce qui exige de mieux comprendre les fondements de ce changement, tout en clarifiant les notions qui lui sont souvent associées (big data, distant reading, machine learning, black box, filter bubble,...).
- Cet enseignement questionne ainsi notre capacité à saisir en quoi le numérique constitue un moment particulier des conditions pratiques de l'intelligibilité, en soulignant systématiquement les contextes spécifiques de ses usages, jamais neutres, toujours sociaux et de plus en plus politiques.

I: <http://www.beaude.net/ien/>

## LECTURES APPROFONDIES EN SCIENCES SOCIALES A

Joan Stavo-Debauge

S	Opt	2	français	28
A	3.0			

N: Master

## LECTURES APPROFONDIES EN SCIENCES SOCIALES B

Boris Beaudé

S	Opt	2	français	28
P	3.0			

N: Master

## LES FAMILLES EN EUROPE: FORMES, TENDANCES ET DÉFIS SOCIAUX

Laura Bernardi

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

- C: Le cours adopte une approche multidisciplinaire pour analyser la diversité de formes et des dynamiques familiales contemporaines en Europe. Malgré la famille nucléaire constituée des deux parents hétérosexuels et leurs enfants biologiques soit prévalent et constitue le modèle normatif dans la plupart de pays européens, elle est mise en question par l'augmentation et la banalisation des séparations et des recompositions familiales aussi que par la reconnaissance accrue d'autres formes de parentalité. Nous allons discuter de la redéfinition de liens familiaux et des configurations familiales à l'aide de la littérature sociodémographique, de la sociologie de la famille et des politiques publiques. Les étudiant-e-s seront invités à s'interroger sur les rapports sociaux de sexe au sein de la famille, sur le rapport privé/public (famille/état) grâce à une analyse des politiques familiales et, à partir d'une réflexion sur la filiation, l'homoparentalité et les recompositions familiales, sur nos représentations de la famille et sur sa définition.
- Plus spécifiquement, le cours inclue 12 séances divisées en trois grands blocs thématiques (formes familiales, dynamiques familiales et régulation sociale des familles) et chaque bloc est composé de quatre séances de deux fois 1h45.
- Les activités en cours incluront, parmi d'autres, les lectures et discussions de textes, les présentations orales, et les débats sur des questions d'actualité. Pour chaque bloc thématique nous aurons aussi des séances organisées autour des présentations et discussions avec des intervenant-e-s externes.

## MICROSOCIOLOGIE DU PARCOURS DE VIE FAMILIAL

Jacques-Antoine Gauthier

S	Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

- O: Cet enseignement à forte orientation méthodologique offre la possibilité d'aborder la thématique du parcours de vie familial à travers l'analyse des très riches données longitudinales issues du Panel suisse de ménages ([www.swisspanel.ch](http://www.swisspanel.ch)). Un accent particulier sera mis sur l'introduction à l'optimal matching analysis, un outil descriptif qui permet de créer et comparer des types de trajectoires de vie individuelles. Le développement par l'étudiant.e d'un projet personnel dans le cadre d'un atelier de recherche lui permettra de réaliser des exploitations statistiques sur la base de programmes écrits en lignes de commandes (scripts) à l'aide du logiciel open source R et du module TraMineR ([www.r-project.org](http://www.r-project.org)). Des connaissances préalables ou un intérêt marqué pour ce type d'environnement sont donc fortement conseillés pour bénéficier de cet enseignement.
- D'un point de vue conceptuel, ce séminaire - dont une première partie sera consacrée à la lecture et la présentation d'une sélection de textes en lien avec la thématique - entend montrer comment la famille se construit dans la durée des parcours de vie individuels et collectifs. Loin d'être immobiles, les structures et les relations familiales répondent aux diverses logiques associées au temps: âge des individus, phase de la vie professionnelle, changement du réseau social, maladies et autres événements plus ou moins maîtrisables, sont autant de dimensions qui affectent profondément les structures et la dynamique des familles. Celles-ci les influencent en retour. On cherchera donc à dégager empiriquement, à partir des données du Panel suisse de ménages, les interdépendances existant entre les temps familiaux et extra-familiaux, en accordant une attention particulière aux médiations du statut social, de la génération d'appartenance, et des rapports de genre.

## MÉDIAS ET DYNAMIQUES COLLECTIVES

Olivier Glassey, Laurence Kaufmann

C/S	Opt	6	français	84
A	9.0			

N: Master



O: Ce cours vise à se pencher sur les différentes formes de médiations qui rendent possibles, constituent, incarnent ou instituent différentes formes de collectif. Quelles soient langagières et/ou techniques ces médiations seront examinées dans une large palette de situations (engagement politique, médiation culturelle, normes de sociabilité, principes économiques, rapport au corps). Les alignements sociotechniques ainsi que les circulations que ces médiations favorisent ou inhibent nous serviront à analyser leur caractère «performatif», c'est-à-dire leur capacité à faire parler et agir les collectifs qui les produisent, s'en inspirent et les accompagnent. Le cours mobilisera des cadres théoriques divers et proposera un large vivier d'études de cas qui fourniront la base d'une analyse systématique des modes de production contemporains du collectif.

C: Ce cours vise à se pencher sur les nouvelles manières de «faire collectif» qui émergent notamment grâce aux nouvelles technologies. Le collectif «hacktiviste» Anonymous, par exemple, mais aussi le mouvement des Indignés ont des modes d'organisation inédits: ils tendent à rejeter le principe de représentation ou de porte-parole, n'ont pas vraiment de leaders ou de quartier général et reposent sur l'accord volontaire, ainsi que sur des références culturelles partagées. Ils misent sur la circulation et la traduction, notamment via Internet, de leurs énoncés et de leurs positionnements, jouant sur la multiplicité des formats énonciatifs qui permettent, chacun à leur manière, de les «présentifier» dans des lieux et des espaces différents. Grâce aux nouveaux dispositifs techniques qui «disloquent» les situations, les collectifs émergents jouent ainsi sur les différentes formes de présence, tour à tour sujet collectif, représentation, ou trace. C'est la compréhension de ces modes inédits de circulation qui constitue l'objet du cours.

## MÉTHODES QUALITATIVES AVANCÉES: SENS ET INTERPRÉTATION

Philippe Gonzalez, Marta Roca Escoda

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

C: Ce cours explore les stratégies de recherche qualitative en sciences sociales permettant d'analyser comment les individus, les groupes, les mouvements sociaux, les organisations ou les institutions produisent, instituent ou contestent des catégorisations dans leurs actions et interactions de tous les jours. De même, on sera attentifs aux conséquences sociales et politiques de ces catégorisations. La focale principale portera sur les analyses de discours, notamment de matériaux issus de production médiatiques ou de débats parlementaires.

## MÉTHODES QUANTITATIVES AVANCÉES: DE LA MESURE À L'INTERPRÉTATION

André Berchtold, Danilo Bolano

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

O: Dans les analyses quantitatives, l'accent est souvent mis sur les techniques d'analyse stricto sensu, en se déconnectant des conditions de production des données et des contraintes que cela impose pour l'analyse. Il s'agit de revenir ici sur des questions à la frontière entre statistique et sociologie, sur les conséquences du design de recherche, des pondérations éventuelles, des données manquantes et de leur cause, des catégories utilisées pour la mesure et de l'opérationnalisation des questions de recherche. Une extension à des jeux de données multiples (comprenant des données agrégées ou administratives en sus des données d'enquête) offrira l'occasion de prendre en compte les nouveaux challenges qui se posent à l'analyse de données.

## NORMES, INSTITUTIONS ET PRATIQUES DE SANTÉ

Lucia Candelise, Daniela Cerqui Ducret

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9.0			

N: Master

O: - Réfléchir de manière critique aux différentes normes qui encadrent les pratiques de santé dans le monde contemporain.  
 - Appréhender la complexité des enjeux qui sous-tendent ces normes et en saisir les différentes dimensions (culturelles, sociales, économiques, institutionnelles, etc.);  
 - Mener à bien une (courte) recherche de terrain (choix du terrain, collecte et analyse des données).

C: Nous traiterons de la question des normes en santé selon une perspective anthropologique. En particulier, les constructions socio-politiques et culturelles du rapport à la santé, à la maladie, au normal et au pathologique seront examinées à la fois sous l'angle théorique et à travers une approche empirique.

Différentes thématiques seront abordées, en particulier celles qui sont les domaines d'expertise des enseignantes :  
 - Le pluralisme thérapeutique, les différences culturelles, les trajectoires individuelles (des praticiens, mais aussi, plus en marge, des patients, dans les domaines de la maladie et de la santé), et leur insertion dans les cadres institutionnels ;

- Le corps augmenté par la technique, le transhumanisme, le glissement de la notion de « normal » et de « pathologique » qui en découle, et, en miroir, les machines qui prennent en charge des activités humaines et deviennent l'étalon de mesure (entre autres avec certaines technologies dites « de santé ») ;

- L'individualité à l'épreuve des normes institutionnelles en santé : entre co-construction et tension, entre collaboration et contradiction (avec l'exemple des maladies neuromusculaires et/ou des TCA).

En outre, des interventions provenant de professionnels de la santé et/ou de chercheur-e-s en sciences sociales apporteront d'autres éclairages. Les participant-e-s seront ainsi amené-e-s à se familiariser avec les différentes normes et les processus d'institutionnalisation qui souvent encadrent les pratiques de santé et avec les dynamiques sanitaires qui y échappent ou qui se construisent en opposition (contre cultures médicales).

Il sera demandé aux étudiant-e-s d'effectuer une lecture critique d'un auteur incontournable dans le domaine et de partager leurs réflexions avec leurs collègues dans le but de se sensibiliser aux enjeux et à la démarche. Il s'agira aussi et surtout de mener en parallèle une réelle recherche anthropologique dans le champ de la santé.

## PARCOURS DE VIE ET SANTÉ

Dario Spini

C	Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

O: L'objectif du cours est de réfléchir aux déterminants et aux moyens psychosociaux d'intervention sur les trajectoires de santé au cours de la vie.

C: Ce cours aborde la question des trajectoires de santé au cours de la vie et du point de vue des sciences sociales (sociologie, psychologie sociale, épidémiologie sociale).

Nous y aborderons différentes théories sur le développement de la santé (i.e. périodes critiques, de cumul des (dés)avantages, de pandémie ou de compression de la morbidité) et différentes phases de la vie (enfance jusqu'à la grande vieillesse) notamment sous l'angle :

- 1) des inégalités sociales (gradient social, mesures des inégalités)
- 2) du genre
- 3) des relations sociales, notamment de discrimination/stigmatisation
- 4) de l'environnement socio-économique
- 5) de changements globaux

## PARCOURS DE VIE ET VULNÉRABILITÉ

Emmanuelle Anex, Davide Morselli, Nicolas Sommet

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9.0			

N: Master

O: Ce cours interdisciplinaire, situé au carrefour de la psychologie, de la sociologie et de l'épidémiologie sociale, vise à approcher la vulnérabilité sous l'angle d'une intervention de terrain particulière.

Cette année, l'accent théorique sera mis sur les facteurs de vulnérabilité au niveau méso (c.-à-d., comment les caractéristiques de son voisinage nous influencent-elles ?). L'objectif du cours est de tester le rôle de certains de ces facteurs en utilisant des données tirées du projet action-recherche "Cause Commune" ciblant les habitant-e-s de Chavannes-près-Renens.

Sur la base d'un cours théorique, les étudiant-es devront d'abord élaborer une question de recherche focalisée sur les effets de voisinage sur la qualité sociale, les relations interpersonnelles, le bien-être, etc. Ensuite, les étudiant-es devront répondre à leur question de recherche en utilisant les données de l'enquête associée au projet "Cause Commune".

C: Le cours sera organisé en trois parties.

Dans **une première partie « Théorie »**, nous discuterons des fondements conceptuels de la vulnérabilité au niveau méso. Nous mobiliserons différentes approches sociologiques et psychosociologiques de la vulnérabilité, comprise comme une dynamique de ressources et de stress au cours de la vie et une interaction entre les individus et leur environnement, notamment socio-économique. À l'issue de cette partie, les étudiant-es devront rendre un premier contrôle continu individuel (CC1).

Dans **une deuxième partie « Méthode »**, nous présenterons l'intervention sociale "Cause Commune" et la méthodologie du projet. De façon spécifique, nous présenterons la grille d'observation utilisée pour mesurer les caractéristiques des voisinages à Chavannes-près-Renens, ainsi que le questionnaire utilisé pour mesurer la confiance sociale, la santé physique et psychique, etc. des habitant-es. À l'issue de cette partie, les étudiant-es formeront des groupes et développeront une question de recherche focalisée sur la vulnérabilité au niveau méso.

Dans **une troisième partie « Analyse »**, nous décrirons la procédure à suivre pour construire des indicateurs valides et nous formerons les étudiant-es aux analyses multiniveaux. Les étudiant-es continueront leur travail de groupe : ils/elles devront construire des indicateurs permettant de tester leurs construits d'intérêt de manière fiable et conduirons des analyses multiniveaux pour tester leur question de recherche. À l'issue de cette partie, les étudiant-es devront rendre un rapport de recherche et présenter brièvement leurs résultats à la classe (CC2).

## POLITIQUE DE L'EMPLOI ET DU MARCHÉ DU TRAVAIL

Daniel Oesch

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

O: Le cours vise les objectifs d'apprentissage suivants pour les étudiant-e-s :

Au niveau des compétences spécifiques, le cours doit rendre les étudiant-e-s capable de :

- appliquer les principaux concepts utilisés dans l'analyse du marché du travail
- identifier les principales causes du chômage et évaluer les instruments politiques permettant de le réduire

Au niveau des compétences générales, le cours doit rendre les étudiant-e-s capable de :

- faire des présentations orales claires et synthétiques
- lire et comprendre des articles scientifiques en anglais
- rédiger une note de recherche concise, basée sur des éléments théoriques et empiriques

- C: La thématique du cours  
 Ce cours s'intéresse à la politique de lutte contre le chômage, aux salaires et syndicats, ainsi qu'à l'influence que le changement technologique, la globalisation et les migrations ont sur l'emploi en Suisse et en Europe.  
 Philosophie d'enseignement  
 Ce cours part du postulat que l'apprentissage n'est efficace que si les étudiant-e-s peuvent s'approprier eux-mêmes la matière du cours. Ce sont eux - et non pas les enseignant-e-s - les principaux acteurs de leur apprentissage. Ce cours propose ainsi de nombreuses activités menées par les étudiant-e-s : lectures personnelles, présentation des textes et modération de la discussion, forums sur Moodle, travaux pratiques dans le cours, travail écrit.  
 Modalité de l'enseignement  
 Les thématiques du cours sont approfondies à l'aide de cinq activités : (i) la discussion de la littérature académique (par les étudiant-e-s) ; (ii) la présentation des principaux concepts de l'analyse du marché du travail (par les enseignant-e-s); (iii) le travail sur des exercices pratiques; (iv) la rédaction d'analyses personnelles (v) une discussion avec des expert-e-s issus du monde professionnel. Seront ainsi invités au cours des experts de la pratique, oeuvrant dans l'insertion professionnelle et l'orientation professionnelle.
- 
- B: Berger, M., & Lanz, B. (2020). Minimum wage regulation in Switzerland: survey evidence for restaurants in the canton of Neuchâtel. *Swiss Journal of Economics and Statistics*, 156(1), 1-23.  
 Bonoli, G., & Hinrichs, K. (2012). Statistical discrimination and employers' recruitment: Practices for low-skilled workers. *European Societies*, 14(3), 338-361.  
 Fernández-Macías, E. (2018). Automation, digitalisation and platforms: Implications for work and employment. Eurofound, Dublin, 1-26.  
 Flückiger, Y. (2002). Le chômage en Suisse : causes, évolution et efficacité des mesures actives. *Aspects de la Sécurité Sociale* 4 : 11-21.  
 Marchal E. et Bureau M.-C. (2009). Incertitudes et médiations au coeur du marché du travail. *Revue française de sociologie* 50(3) 573-598.  
 Schulten, T., Müller, T. et Eldring, L. (2015). Prospects and obstacles of a European minimum wage policy. Van Gyes, G. et Schulten, T. (eds.). *Wage bargaining under the new European Economic Governance: Alternative strategies for inclusive growth*. 327-359, Bruxelles: ETUI.  
 Young, C. and Lim, C. (2014). Time as a Network Good: Evidence from Unemployment and the Standard Workweek. *Sociological Science* 1: 10-27.
- 
- I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=23009>

## POLITIQUES DU GENRE ET DE LA SEXUALITÉ

Sébastien Chauvin, Marta Roca Escoda

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

## PROBLÈMES SOCIAUX ET POLITIQUES SOCIALES AU TRAVERS DES ÉTAPES DE VIE

Leen Vandecasteele

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

- O: Dans ce cours, nous étudierons les problèmes sociaux et la manière dont différentes mesures de politique sociale les abordent. La politique sociale est généralement une réponse aux risques sociaux et vise à améliorer le bien-être des personnes. Nous commencerons par réfléchir à la nature et aux caractéristiques spécifiques des risques sociaux, à leur évolution au cours de la vie et à comment ceux-ci ont évolué dans le temps. Les États-providence ont été élaborés en réponse aux problèmes sociaux survenus en raison de l'industrialisation, la soi-disant « question sociale ». Ce cours examine les problèmes sociaux et la politique sociale de manière comparative entre les pays, car les États-providence se sont développés dans des directions différentes, suivant des objectifs différents et aboutissant à des résultats différents. Le cours est structuré de manière à examiner les problèmes sociaux et la politique sociale à différents stades de la vie : enfance, éducation, marché du travail, famille et genre, santé et soins et vieillesse. En termes de compétences pratiques, le cours enseigne deux compétences transférables : (1) la méthode de la revue systématique de littérature (anglais : systematic literature review), qui inclut le résumé systématique des résultats de recherches d'études existantes, (2) comment trouver et présenter graphiquement des indicateurs sociaux, c.à.d. des données sur les risques sociaux et les problèmes sociaux dans plusieurs domaines de la vie ; et également comment interpréter les indicateurs de politique sociale les plus fréquemment utilisés. Pour y parvenir, nous allons passer du temps de travail en groupes et seul-e avec l'objectif de compléter une revue systématique de littérature. En outre, nous allons travailler avec des bases de données d'indicateurs de risques sociaux et d'inégalités sociales, ainsi qu'avec des bases de données sur les indicateurs de politique sociale.

## PRODUCTIONS, CIRCULATIONS ET USAGES DES TRACES NUMÉRIQUES

Boris Beaudé

C/S	Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

- O: Ce cours vise à offrir aux étudiants une connaissance approfondie des traces numériques, en accordant une importance particulière aux modalités pratiques de leur production, de leur circulation et de leur usage, tout en soulignant les enjeux scientifiques, sociaux et politiques correspondants.
- C: Les traces numériques sont appréhendées comme autant d'informations susceptibles d'informer les pratiques individuelles et collectives. Leur étude suppose d'identifier précisément les dispositifs techniques qui rendent possible leur production, leur circulation et leur usage. Une attention particulière est accordée à la déconstruction de ce processus selon l'ensemble des acteurs impliqués, tout en soulignant la pluralité des contextes, des intérêts et des enjeux que cela engage.  
Afin de mieux comprendre à quel point ces traces posent des défis relativement inédits, non seulement aux sciences humaines et sociales, mais aussi aux activités qui exigent de caractériser les pratiques sociales (gouvernance, surveillance, marketing, communication...), l'accent est mis sur la diversité de ces traces, la complexité de leurs significations, et les enjeux sociaux et politiques associés.  
Cet enseignement articule des connaissances théoriques et pratiques, tout en illustrant le plus possible les notions abordées lors des séances avec l'actualité.

I: <http://www.beaude.net/traces/>

## PSYCHOLOGIE SOCIALE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Guy Elcheroth

C/S	Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

- P: Ce cours-séminaire peut être suivi de manière indépendante, mais il est conseillé de le compléter par le cours-séminaire « Recherches en psychologie de l'environnement ». Il présuppose la capacité de lire des textes scientifiques et des documents primaires en anglais et l'ouverture à des approches pluri- et transdisciplinaires.

O: Ce cours-séminaire vise l'acquisition d'une variété de compétences requises pour réfléchir aux enjeux psychosociaux de la transition écologique, à partir des littératures scientifiques pertinentes, en psychologie et au-delà : savoir lire et analyser des publications dans les domaines concernés, différencier entre faits scientifiques et hypothèses novatrices, appliquer les modèles théoriques à des analyses de cas concrets, discuter les implications éthiques et politiques des connaissances actuelles.

C: Le cours-séminaire se décline en trois parties. La première porte sur la transition subie, en interrogeant nos capacités d'adaptation et de résilience psychosociale pour faire face à l'impact actuel et futur du réchauffement climatique et de la perte de biodiversité, en particulier à la multiplication d'événements extrêmes (inondations, sécheresses, canicules). La seconde partie aborde la transition imaginée. Dans cette partie, des scénarios futurs d'une vie en société compatible avec les limites planétaires sont discutés sous l'angle de résultats de recherches actuelles, avec un accent particulier sur les relations entre (dé-)croissance économique, distribution des ressources, appartenances psychosociales et bien-être. La troisième partie porte sur la transition pratiquée et la question des mécanismes d'un changement social accéléré face à l'urgence écologique, à partir des recherches sur l'action collective et les mouvements sociaux en particulier. Chacun de ses thèmes est traité à travers une exploration active de la littérature scientifique pertinente, de sa discussion critique et de son application à des cas concrets.

## QUANTITATIVE DATA ANALYSIS IN SOCIAL SCIENCE RESEARCH

Stephanie Steinmetz

S	Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

P: Idéalement, les étudiants doivent avoir des connaissances en analyse de régression linéaire bivariée et multivariée.

O: Le cours porte sur l'analyse de données depuis les modèles de régression linéaire aux modèles plus complexes. Les étudiants seront amenés à appliquer des outils statistiques aux données catégorielles, notamment les données binaires, ordinales et multinomiales, ainsi que des données hiérarchiques. Le cours permet également la mise en pratique par l'implémentation de modèles d'analyse à l'aide du logiciel Stata. À l'issue du cours, les étudiants seront capables de:

- expliquer pourquoi les données catégorielles et hiérarchiques nécessitent l'utilisation de modèles particuliers ;
- traiter les données catégorielles et hiérarchiques dans Stata;
- choisir la stratégie appropriée (y compris le modèle d'analyse et les données) pour répondre à une question de recherche spécifique ;
- interpréter les résultats des analyses produits via Stata;
- présenter leur résultats de recherche oralement et sous la forme d'un articles scientifique.

Le cours contribue à rendre les étudiants autonomes dans leur choix des méthodes d'analyse et dans l'application des techniques appropriées pour répondre à leur questionnement de recherche tout en discutant de l'intérêt de leur recherche à l'aune du contexte (inter)disciplinaire. Il s'agit également d'apprendre à présenter des résultats de recherche de manière structurée, transparent et réflexive en respectant les critères des journaux scientifiques évalués par les pairs (peer-reviewed journals).

C: La première partie du cours propose un récapitulatif des éléments de base de la régression linéaire (régression bivariée et multivariée, effets d'interaction et violations des hypothèses de régression linéaire). Cela fournit la base pour introduire des techniques plus avancées traitant des violations des hypothèses de la régression linéaire induite par l'utilisation de données catégorielles. Le cours aborde ensuite le contexte statistique et l'application empirique des techniques d'analyse de données catégorielles, telles que la régression logistique binaire, ordonnée et multinomiale. La première partie du cours se termine par une présentation orale des étudiants dans laquelle ils présentent l'un des travaux réalisés au cours de la première partie du cours.

La deuxième partie du cours aborde la question de l'imbrication des données en sciences sociales. Cela signifie que les observations sont regroupées au sein d'une unité plus grande (par exemple, des élèves répartis dans des classes scolaires, des individus habitant différents pays, des observations répétées au niveau individuel au cours du temps). Dans la deuxième partie du cours, les étudiants apprennent donc les modèles de régression pour les données emboîtées. Voici des exemples de questions de recherche auxquelles il est possible de répondre à l'aide de ces données : Comment les caractéristiques individuelles (par exemple, l'éducation) et nationales (par exemple, l'inégalité des revenus dans une société) affectent-elles les opinions et les préférences individuelles ? Dans quelle mesure les performances scolaires dépendent-elles du milieu social et des caractéristiques de l'école (par exemple, la qualité des enseignants)? Dans quelle mesure les événements de la vie (se marier, avoir des enfants) affectent-ils les opportunités du marché du travail des hommes et des femmes si au cours du temps ? Les modèles statistiques sous-jacents pour répondre à ces questions sont similaires, et ils incluent souvent des effets dits fixes et aléatoires. Cette partie du cours se termine par le rendu d'un document final portant sur un sujet particulier laissé au libre choix de l'étudiant. En outre, le cours fournit un aperçu général de la mise en oeuvre et des limites des différents modèles, ainsi qu'une introduction au logiciel statistique Stata.

Each course day consists of a lecture and a computer lab session. While the lectures focus on developing a basic understanding of advanced multivariate modelling as well as discussing the related advantages and disadvantages, the lab's primary purpose is to offer students first-hand experience with conducting and interpreting regression outcomes using Stata. The course will make use of different data sources. Most of the empirical examples in the lecture and the lab are based on the European Social Survey (ESS). For the assignments, students can work either on available data such as the International Social Survey (ISSP) and the European Value Study (EVS) which offer data on a variety of interesting topics, such as social trust, values and attitudes (e.g. 'environmental attitudes'), work and family life, media consumption, and political behaviour. Or they are also encouraged to bring own datasets to the seminar if they wish.

Chaque leçon se compose d'un cours magistral et d'une session de laboratoire informatique. Alors que les cours se concentrent sur la compréhension de base de la modélisation multivariée avancée ainsi que sur la discussion des avantages et des inconvénients des techniques présentées, l'objectif principal du laboratoire est d'offrir aux étudiants une expérience directe de la conduite et de l'interprétation des résultats de régression à l'aide de Stata. Le cours utilise différentes sources de données. La plupart des exemples empiriques se basent sur l'Enquête sociale européenne (ESS). Pour les différents rendus, les étudiants peuvent travailler sur d'autres sources de données, telles que l'enquête sociale internationale (ISSP) et l'étude européenne sur la valeur (EVS) qui offrent des données sur une variété de sujets, tels que la confiance sociale, les valeurs et les attitude, le travail et la vie de famille, la consommation des médias et les comportements politiques.

B: - Agresti, A. (2018): Statistical Methods for the Social Sciences (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall. (chapter 12 and 13)  
 - Allison, P. D. (1999). Multiple Regression: a Primer. Thousand Oaks, Calif.: Pine Forge Press.  
 - Rabe-Hesketh, S. & Skondral, A. (2008): Multilevel and Longitudinal Modeling Using Stata. 2nd Edition. College Station, TX: Stata Press. (selected chapters will be provided)  
 - Treiman, D. J. (2009): Quantitative Data Analysis. Doing Social Research to Test Ideas. San Francisco: Jossey-Bass.

## QUESTIONNAIRE DESIGN

Caroline Roberts

C/S	Opt	2	français	28
P	3.0			

N: Master

P: Students are expected to have completed introductory courses in research methods, and be able to work in English. All lectures, exercises and readings will be in English. Coursework assignments may be completed in English or French.

O: The overall aim of the course is to provide students with the skills and knowledge needed to develop effective questionnaires for survey research, and to highlight the ways in which design decisions influence data quality. By the end of the course, students should be able to:

1. Appreciate different cognitive processes involved in answering survey questions and their implications for how to write effective questionnaire items.
2. Complete the steps involved in the development of an effective survey questionnaire, including deciding measurement objectives based on research questions, outlining survey content, and compiling original and/or borrowed questions into a user-friendly questionnaire.
3. Write original survey questions to collect different types of information (factual and non-factual, sensitive and non-sensitive) drawing on best-practice guidelines that enhance accuracy and minimise threats to data quality.
4. Use a variety of methods to objectively evaluate survey questionnaires and identify and resolve problems that could compromise the quality of the data collected.

C: This course will cover the procedures involved in the design and development of effective survey questionnaires. We will consider all steps in the questionnaire design process, from translating research questions into measurable constructs, through to testing and evaluating the validity of survey questions. In between, we will explore the various challenges associated with writing different types of survey question (including factual and non-factual questions, attitude measures, and sensitive questions), and consider the particular issues involved in designing questionnaires for different survey modes (including web, paper, telephone and face-to-face interviews), for mixed mode data collection, and for multi-lingual surveys.

A substantial body of research in the field of survey methodology details the many pitfalls involved in questionnaire design, and the impact that wrong decisions can have on the quality of the data. Models of the cognitive processes involved in answering survey questions and the social interaction between researcher and research participant provide the theoretical framework for this literature, and the course will distil this knowledge to provide students with best-practice guidelines about how to improve the accuracy of survey measures and avoid measurement biases.

B: Readings for the course will come from the following textbooks:

Blair, J., Czaja, R.F., and Blair, E.A. (2014). *Designing Surveys: A Guide to Decisions and Procedures* (3rd Edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, pp.171-289.

Brace, I. (2004). *Questionnaire Design: How to Plan, Structure, and Write Survey Material for Effective Market Research*. London: Kogan Page.

Bradburn, N., Sudman, S., and Wansink, B. (2004). *Asking Questions: The Definitive Guide to Questionnaire Design - For Market Research, Political Polls, and Social and Health Questionnaires*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Dillman, D.A., Smyth, J.D., and Christian, L.M. (2014). *Internet, Mail, and Mixed-mode Surveys: The Tailored Design Method* (4th Edition). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Fowler, F.J. (1995). *Improving Survey Questions: Design and Evaluation*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Groves, R.M., Fowler Jr., F.J., Couper, M.P., Lepkowski, J.M., Singer, E., and Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology* (Wiley Series in Survey Methods), 2nd Ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, pp. 217-290.

Tourangeau, R., Ripps, L.J., Rasinski, K. (2000). *The Psychology of Survey Response*. Cambridge: Cambridge University Press.

Suggestions for additional reading (articles or book chapters) may be made available on a week-to-week basis.

## RECHERCHE EN SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

V A C A T

S	Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

O: - Acquérir les outils pertinents pour une lecture sociologique du rapport entre parents et professionnel-le-s de l'éducation.  
 - Se familiariser et/ou approfondir sa connaissance tant de la thématique que des méthodes utilisées dans le cadre de la recherche en sociologie de l'éducation.



## C: Thématique traitée

Les changements des politiques éducatives conduisent à redéfinir et à réinterroger le partage de l'éducation des enfants entre parents et professionnel-le-s de l'éducation ainsi que le rôle de chacune des parties. Ce partage, et les nouvelles formes de collaboration entre parents et professionnel-le-s qu'il implique, sont souvent le théâtre de tensions, elles-mêmes révélatrices d'enjeux sociaux et de processus de transformations sociales.

Il s'agira dans ce séminaire de mettre l'accent sur les rapports des familles à la question éducationnelle elle-même, notamment en fonction de leurs multiples appartenances sociales. Nous insisterons sur les attentes des différents types de familles à l'égard de l'éducation formelle mais aussi sur les rapports que l'éducation formelle entretient avec ces familles. Le séminaire de Master poursuivra ainsi, mais de manière autonome, la réflexion sur la question des inégalités.

Les pratiques et les représentations des familles quant aux rôles que chacun doit assumer seront examinées à travers des travaux de recherche de terrain qui permettront aux étudiant.e.s de se familiariser et/ou d'approfondir leurs connaissances tant de la thématique que des méthodes utilisées, notamment celle de l'entretien, dans le cadre de la recherche en sociologie de l'éducation.

## SANTÉ PUBLIQUE, SANTÉ GLOBALE

Céline Mavrot

S	Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

O: Ce séminaire décrypte les enjeux contemporains de santé publique et de santé globale dans une optique de sociologie politique. Il délivre les notions théoriques permettant d'appréhender les problématiques de santé publique et globale, puis donne l'occasion aux étudiant.e.s de les appliquer en groupe ou individuellement sur un cas d'étude de leur choix (par exemple : campagnes de vaccination, crise des opioïdes, épidémie VIH/sida, médicaments génériques, santé mentale). Pendant le semestre, plusieurs intervenant.e-s actifs/ives dans le champ de la santé publique sont invité.e-s à présenter leur pratique ou leurs recherches pour illustrer certains aspects choisis.

C: L'importance de la santé publique et le caractère interconnecté des enjeux de santé globaux ont éclaté au grand jour avec la pandémie de Covid-19. Ce séminaire retrace premièrement l'émergence historique des concepts et des dispositifs de santé publique, ayant mené à considérer la santé comme un enjeu collectif appelant une intervention des pouvoirs publics. Il définit ensuite la santé publique en tant qu'action majoritairement préventive et structurelle visant à agir à l'échelle populationnelle. Le séminaire se penche ensuite sur les instruments et acteurs de la santé publique dans les régimes de gouvernance contemporains. Les rôles des différentes parties prenantes dans la construction des enjeux de santé publique sont détaillés : États, organisations supranationales, organisations non-gouvernementales, société civile, groupes de pression et industries. La palette des outils à disposition pour agir sur l'état de santé globale des populations est introduite dans une perspective critique, permettant d'en identifier les avantages mais aussi les effets pervers. Les enjeux de santé publique et globale sont analysés sur la base d'exemples tels que le scandale de l'amiante, les inégalités de santé Nord-Sud, ou encore les risques environnementaux (pollution atmosphérique, contamination des eaux).

## SANTÉ, SEXUALITÉ ET REPRODUCTION: REGARDS ANTHROPOLOGIQUES

Irene Maffi

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

C: Le concept de santé sexuelle et reproductive est aujourd'hui entré dans le vocabulaire des organisations internationales et de la plupart des États du monde. La manière dont cette notion se décline varie en fonction des contextes socioculturels et de leur histoire.

Ce cours se propose de déconstruire cette notion et d'examiner les discours, les représentations et les pratiques qu'elle désigne dans différentes sociétés en se focalisant sur les initiatives des organisations internationales, les politiques étatiques, le point de vue des professionnel.le.s de santé et les conduites des gens ordinaires. Si les pratiques sexuelles et reproductives des sociétés ont toujours été strictement réglementées, la biopolitique contemporaine, dans laquelle la santé sexuelle et reproductive s'inscrit, met en place des formes de surveillance et de contrôle spécifiques. La définition des conduites sexuelles « normales », les normes qui règlent l'usage des méthodes contraceptives et de l'avortement, la surveillance de la grossesse et de l'accouchement, les principes qui définissent la « bonne » parentalité seront parmi les sujets abordés dans ce cours.

## SCIENCES SOCIALES DE LA MÉDECINE ET DES SYSTÈMES DE SANTÉ

Céline Mavrot, Francesco Panese

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

P: Aucun

### O: OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

- Développer une compréhension critique de la médecine, de la santé, des maladies et des systèmes de soins et de santé dans leurs contextes épistémiques (connaissances), matériels (techniques, infrastructures, médicaments), pratiques (professionnelles et des usagers et usagères), institutionnels (lois, normes, gouvernance, politiques) et moraux (valeurs, jugements, sentiments, émotions).

- Élaborer une recherche collaborative.

- Initier les étudiant-e-s au domaine des sciences sociales de la médecine et de la santé en lien avec les Science and Technology Studies (domaine de F. Panese) et la Sociologie politique de la santé publique (domaine de Céline Mavrot).

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Après avoir suivi cet enseignement, l'étudiant-e sera en mesure de :

- élaborer collectivement un projet de recherche et y contribuer par une étude de cas spécifique;
- mobiliser des outils d'analyse des sciences sociales de la médecine et de la santé pour l'étude de cas choisie;
- recueillir des données sur le terrain (enquêtes, entretiens, etc.) et autres sources documentaires;
- améliorer ses compétences orales et écrites dans un cadre académique;
- valoriser la recherche auprès d'un public plus large.

C: La thématique de cette année 2023 sera consacré au thème de LA SANTÉ MENTALE.

Cet enseignement est composé de 3 VOLETS:

1. Concepts et outils de sciences sociales de la médecine et de la santé.
2. Rencontres-Dialogues avec des acteurs/trices de terrain et des chercheurs/euses.
3. Ateliers de recherche.

Cet enseignement est conçu comme un PROJET COLLECTIF D'ENQUÊTE: élaboration des questions de recherche, stratégies et outils de récolte de données, interprétation des résultats, rédaction. On y accordera une place importante aux dimensions concrètes des situations, pratiques, savoirs et expériences des sujets professionnels ou profanes.

Les étudiant-es pourront choisir les aspects qu'ils/elles souhaitent approfondir dans leur travail.

Comme nous l'avons fait par le passé, le travail des étudiant-e-s sera dans la mesure du possible valorisé sous la forme de publications, notamment par les canaux que nous avons contribué à développer pour la diffusion de l'expertise des sciences sociales sur les questions de santé.

L'approche développée dans cet enseignement est détaillée dans un vade-mecum disponible au début du cours.

Pour plus d'information, y inclus avant votre inscription: francesco.panese@unil.ch, celine.mavrot@unil.ch

PROGRAMME DU COURS P2023: suivra

B: Support de cours, textes et matériaux disponibles sur Moodle.

**SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION**

V A C A T

C	Opt	4	français	56
P	6.0			

N: Master

O: - Acquérir des connaissances sur l'un des plus grands thèmes de la sociologie de l'éducation, les inégalités.  
- Comprendre les relations complexes entre approches sociologiques et attentes sociales face à l'éducation.

C: Le cours de MA examinera comment, dans un contexte de changement profond des systèmes d'éducation/formation, les grands thèmes de la sociologie de l'éducation se transforment sous l'influence des appels pressants des politiques scolaires et éducationnelles à constituer des dispositions autant que des savoirs. Le fil conducteur de ce cours sera une réflexion sur les conséquences en termes d'inégalités sociales, ethniques et de genre de la tension entre socialisation et transmission des différents types de savoirs d'une part et individualisation des parcours d'apprentissage et de formation d'autre part. Ce parcours permettra de retracer à grands traits les missions assignées à l'éducation formelle du point de vue des individus et du point de vue sociétal.

**STAGE DE MASTER EN MILIEU PROFESSIONNEL (18 CRÉDITS)**

V A C A T

Stage	Opt		français	
A	18.0			
Stage	Opt		français	
P	18.0			

N: Master

**STAGE DE MASTER EN MILIEU PROFESSIONNEL (9 CRÉDITS)**

V A C A T

Stage	Opt		français	
A	9.0			
Stage	Opt		français	
P	9.0			

N: Master

## STAGE DE MASTER EN SCIENCES SOCIALES

V A C A T

Stage	français
A	
Stage	français
P	

N: Master

## SURVEY RESEARCH METHODS

Caroline Roberts

C/S	Opt	2	français	28
P	3.0			

N: Master

P: Students are expected to have completed Bachelors-level courses in research methods and statistical analysis, and be able to work in English. All lectures, exercises, and readings will be in English. Coursework assignments may be completed in English or in French.

O: The overall aim of the course is to provide students with an introduction to the theory and practice of survey design, and a framework for conducting independent survey projects and evaluating data products.

By the end of the course students should be able to:

1. Explain and apply the 'Total Survey Error' framework to assess the quality of existing and new data products, including survey designs under development.
2. Develop an appropriate data collection strategy and sampling design for a survey that takes into account resource and data quality considerations, as well as the particular requirements of a given research question.
3. Identify and recommend suitable procedures aimed at improving response rates and reducing non-response bias.

C: This course offers an introduction to the field of survey research methods and data production. It covers key decisions involved in the design and conduct of surveys used in social science and psychological research, evaluation research, market research, political research, official statistics, and many other fields. The course explores the whole life-cycle of a survey research project, from initial planning, defining the target population and deciding on a suitable sampling strategy; choosing a method of data collection; developing a questionnaire; organising, conducting and monitoring fieldwork; tackling nonresponse; to preparing, documenting and analysing data files. In so doing, it highlights the particular benefits of surveys as a means of data production and their strengths compared to other data sources.

Students will be introduced to fundamental principles and insights from the scientific field of survey methodology that provide a theoretical framework for survey practice. Survey methodology represents an increasingly unified field of research, which draws on multiple disciplines, including cognitive and social psychology, sociology, mathematics, statistics, computer and data science and economics. This combined knowledge not only guides researchers through the various steps involved in successfully implementing a survey, but also highlights the ways in which survey design decisions may affect the quality of the data produced, proposing methods for enhancing quality (given resource constraints) throughout all stages of data production. As such, the course provides students with the means to design their own surveys, as well as to evaluate existing and new data products.

- B: Core readings for the course will mainly come from the following textbook:  
 Groves, R.M., Fowler Jr., F.J., Couper, M.P., Lepkowski, J.M., Singer, E., and Tourangeau, R. (2009). Survey Methodology (Wiley Series in Survey Methods), 2nd Ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.  
 Additional textbook references will come from the following:  
 Blair, J., Czaja, R.F., and Blair, E.A. (2014). Designing Surveys: A Guide to Decisions and Procedures (3rd Edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.  
 Dillman, D., Smyth, J.D., and Christian, L.M. (2014). Internet, Phone, Mail, and Mixed-Mode Surveys: The Tailored Design Method. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.  
 De Vaus, D. (2014). Surveys in Social Research (6th Edition). Abingdon, Oxon.: Routledge.  
 Suggestions for additional readings (articles or book chapters) will also be provided.

## THÉORIES DE LA CULTURE ET DES MÉDIAS

Olivier Glassey, Olivier Voirol

C/S	Opt	6	français	84
A	9.0			

N: Master

- O: Cet enseignement vise à offrir aux étudiant.es des outils théoriques et critiques permettant d'envisager la culture comme un processus à la fois exploratoire et « assujettissant ». Il pose la question des formes de l'enquête dans leurs différences historiques et leur devenir contemporain, en lien avec le numérique.
- C: Ce cours portera sur l'apparition et le développement, dès l'aube de la modernité, d'une « culture de l'enquête » au carrefour de l'art, du journalisme et de la science. Dès cette époque, la culture a été pensée comme une expérimentation ou une forme d'exploration sensible et rationnelle renvoyant à une capacité d'interrogation de la société sur elle-même et des sujets qui la composent (Hegel). Le journalisme, l'enquête sociale, la littérature, avec ses figures du détective, du chercheur ou encore de l'explorateur, sont dès le 19e siècle et jusqu'à aujourd'hui, les incarnations pratiques de cette « culture de l'enquête ». Cette dernière s'exprime dans la presse magazine, le reportage, jusque dans les séries télévisées. Elle se prolonge aujourd'hui dans le domaine du numérique, à la fois nouveau support de l'enquête (Wikileaks, questionnaires en ligne, recherche automatisée, etc.) et nouvel objet de l'enquête (journalisme numérique). Les conséquences du numérique sur le devenir de la « culture de l'enquête » seront examinées en se penchant sur les pratiques sociales, les logiques économiques et les rapports de pouvoir qui la structurent. Il s'agira tout autant de présenter et de discuter les différentes théories ayant conceptualisé la « culture de l'enquête » sous ses multiples formes (Dewey, Foucault, Habermas, Latour, Peirce, etc.) ou, à l'inverse, ayant mis en évidence ses processus d'obstruction (Adorno, Marx, etc.).

## THÉORIES SOCIALES AVANCÉES

Véronique Mottier, Olivier Voirol

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.0			

N: Master

---

O: Destiné à des étudiant.e.s avancé.e.s (Master), dans le prolongement de leurs acquis du Bachelor, ce cours vise à leur offrir des connaissances plus approfondies des contenus et des enjeux des théories sociales post-1945. Sans prétendre à l'exhaustivité, il offre non seulement une vision synthétique des différentes perspectives théoriques étudiées pendant le semestre, mais aussi des manières de faire de la théorie sociale (doing theory), d'envisager son lien à l'enquête sociale, sa place face à la philosophie sociale ou la théorie politique, et ses implications potentielles pour des mobilisations activistes.

Il examine différents diagnostics posés sur les sociétés modernes contemporaines par des auteur.e.s comme Baumann, Mbembe, Davis, Giddens, Beck-Gernsheim, Foucault, Adorno, Marcuse, Honneth, Reckwitz, ou Rosa, autant qu'il interroge la manière de concevoir et de pratiquer le diagnostic sociologique. Enfin, il aborde des thématiques particulières au centre des productions théoriques actuelles (accélération et résonance, critique du sujet, transformations de la sexualité, etc.).

En mettant en perspective des théories différentes, tantôt complémentaires et tantôt antagonistes, ce cours insiste également sur l'importance des querelles théoriques et des disputes intellectuelles pour comprendre les termes des désaccords, leurs enjeux théoriques, et leur profondeur conceptuelle. Seront mis en évidence non seulement un ensemble de savoirs constitués sous forme de théories « finies » ou encore de « diagnostics de l'époque », mais aussi des modalités distinctes de constitution de ces savoirs et de leur présentation. Aussi ce cours offre-t-il des connaissances tant théoriques et conceptuelles dans le domaine de la théorie sociale que des savoir-faire sur la pratique de la théorie et ses apports à la recherche sociale.